

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»*



ТРЕНДОВЫЕ «ШЛЮЗЫ» ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Карабань Елена Николаевна,
заместитель директора по УВР,
Грибанова Наталья Анатольевна,
методист, учитель английского языка,
Шумицкая Светлана Викторовна,
учитель биологии

СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА

1. Проект «Индивидуальный итоговый проект как форма оценки метапредметных результатов».
2. Рабочая программа «Итоговый индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов, 1 час в неделю, рассчитана на два года.
3. Положение об организации проектной деятельности для обучающихся.
4. Сценарий проведения ХАКАТОН-форума «Старт в проект» (видео сопровождение и презентация).
5. Контрольно – измерительные материалы для проведения диагностической работы по курсу «Индивидуальный итоговый проект».
6. Примерная тематика исследовательских работ.
7. Образец приказа «Об управление проектной деятельностью обучающихся».
8. Дневник проектанта (образец).
9. Глоссарий проектной деятельности.

I. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Актуальность проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия).



Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне ООО и СОО является защита обучающимися итогового индивидуального проекта (п.1.3.2 ПООП ООО, п. 1.3. ПООП СОО). Результат защиты индивидуального проекта фиксируется в характеристике выпускника.

«Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)». (ПООП ООО п. 1.3.2

«Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»).

Согласно п. 18.2.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа развития универсальных учебных действий предполагает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

В связи с вышеизложенным образовательным организациям необходимо проводить целенаправленную систематическую работу в этом направлении с 1 класса. Для этого необходимо начать организационную работу сейчас, разработать положение, выбрать форму защиты проекта, определить критерии оценки, спланировать системную работу по подготовке обучающихся к разработке и защите проекта.

Проблема, на решение которой направлен проект - отсутствие системной работы образовательной организации по проектной деятельности обучающихся.

Цель проекта – систематизировать работу по организации проектной деятельности обучающихся в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Задачи проекта:

- ввести реализацию курса «Проектная деятельность» с 1 по 10 класс через внеурочную деятельность (так как 11 класс учится по ФК ГОС);
- обеспечить организационное и методическое сопровождение проектной деятельности (памятки, рекомендации, планы и т.д);
- разработать инструментарий оценивания итоговых проектов;
- провести обучение педагогических кадров проектной деятельности;
- принять локальный акт о проектной деятельности в организации;
- составить план систематической работы над проектами в школе.

Сроки и этапы выполнения проекта. Срок реализации проекта - 1 год

| № п/п | Этап | Сроки |
|-------|------------------|----------------------------|
| 1 | подготовительный | июнь 2020 – август 2020 г. |
| 2 | основной | сентябрь 2020– май 2021 г. |
| 3 | обобщающий | июнь 2021 г. |

Ресурсы

Кадровые ресурсы: 1) педагоги – 72 человека. Курс «Проектная деятельность» вводится в каждом классе через внеурочную деятельность», в 1-8 классах его будет вести каждый классный руководитель – 63 педагога, в 9 и 10 классах – отдельные педагоги – 9 человек;

2) методисты – 3 человека – будут курировать проектную деятельность в начальной школе и в 5-10 классах;

3) заместитель директора по УВР – осуществление контроля за реализацией проекта.

Финансовые ресурсы: для реализации проекта потребуется только 1) финансирование оплаты труда педагогам, что позволяет фонд оплаты труда образовательной организации; 2) поощрение детей, успешно представивших итоговый проект, при помощи привлечения спонсорских средств.

Материально-технические: новое современное здание МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» имеет широкие возможности для реализации проекта: форум-зал, читальный зал с зоной для конференции, актовый зал для проведения различных мероприятий, в том числе массовых; более 70 учебных кабинетов, оснащенных персональным компьютером с доступом в Интернет, проектором и интерактивной доской; богатую библиотеку, насчитывающую около 30 тысяч экземпляров; зона с персональными компьютерами с доступом в Интернет для использования обучающимися. В школе открыт центр гуманитарного и технологического образования «Точка роста» с имеющимся в нем кадрами и высокотехнологичным оборудованием (очки виртуальной реальности, 3D-принтер и т.д.)

План реализации проекта

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный | Результат |
|-------|--|----------------------------|---|---|
| 1 | Разработка документов (Положение, Дневник проектанта, брошюра в помощь проектанту и др.) | Июнь 2020 – август 2020 г. | Заместитель директора по УВР, методисты (НМР) | <ul style="list-style-type: none">• Положение о проектной деятельности (оценивание, внесение в аттестат в 9-классе, инструментарий оценки, требования к организации проектной деятельности);• Дневник проектанта;• Брошюра и др. методические материалы |
| 2 | Разработка программ курса «Проектная деятельность» | Июнь 2020 – август 2020 г. | Методист (ВР), педагоги | Программы курса «Проектная деятельность» для 1-10 классов |
| 3 | Составление расписания внеурочной деятельности | Сентябрь 2020 г. | Заместитель директора по ВР | Расписание внеурочной деятельности |
| 4 | Оформление стенда по проектной деятельности «Школа новых открытий» | Сентябрь 2020 г. | Методисты (НМР) | Оформленный стенд «Школа новых открытий» |

*Трендовые «иллюзы» проектной деятельности
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 5 | Постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов «На пути исследования финиша нет» | Сентябрь 2020 г. | Методисты (НМР) | Овладение педагогами приемами и методами проектной деятельности |
| 6 | Определение примерной тематики проектов для всех уровней образования | Сентябрь 2020 г. | Методисты (НМР), учителя всех предметов и классов | Перечень примерных тем проектов по всем образовательным областям по всем уровням образования |
| 7 | Хакатон-форум «Старт, проект!» для 9 классов | Сентябрь 2020 г. | Методисты (НМР) | Поведение мероприятия с целью рассказать 9-классникам о проекте, его цели, задачах, этапах, содержании, продукте, требованиях, критериях оценки, защите. Выдача Дневника проектанта |
| 8 | Аукцион проектных тем (стенды с темами, проектанты вписывают себя) | Сентябрь 2020 г. | Методисты (НМР) | Определение обучающихся с тематикой индивидуального проекта |
| 9 | Ежемесячное заполнение родителями и классными руководителями Дневников проектанта | Сентябрь 2020 г. – до окончания защиты проектов | Классные руководители | Сопровождение проектной деятельности, осуществление контроля, оказание своевременной поддержки проектантам |
| 10 | Выступление на родительских собраниях всех классов по теме проектной деятельности обучающихся | Сентябрь 2020 г. | Классные руководители | Просвещение родителей по проектной деятельности |
| 11 | Утверждение тем и распределение научных руководителей проектов 9 классов | Октябрь 2020 г. | Заместитель директора по УВР | Приказ |
| 12 | Постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов «Кейсы исследовательской образовательной среды» | Октябрь 2020 г. | Методисты (НМР) | Овладение педагогами приемами и методами проектной деятельности |
| 13 | «Проектный дайвинг» (погружение в проект) | Ноябрь 2020 г. | Методисты (НМР) | Составление каждым участником плана работы над проектом |
| 14 | Постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов. Мастер-класс «Проектный конструктор» | Ноябрь 2020 г. | Методисты (НМР) | Овладение педагогами приемами и методами проектной деятельности |
| 15 | Мониторинг состояния работы обучающихся над проектом с помощью гугл-формы | Ноябрь 2020 г, февраль 2021 г. | Методисты (НМР) | Анализ процесса осуществления контроля, оказание своевременной поддержки проектантам |
| 16 | Постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов «Среда общественно-гуманитарных исследований» | Декабрь 2020 г. | Методисты (НМР) | Овладение педагогами приемами и методами проектной деятельности |
| 17 | Постоянно действующий | Январь 2021 г. | Методисты (НМР) | Овладение педагогами |

*Трендовые «иллюзы» проектной деятельности
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|
| | научно-методический семинар для педагогов «Среда естественно-математ. исследований» | | | приемами и методами проектной деятельности |
| 18 | Встреча 9-классников с педагогом-психологом «Как избежать стресса при защите проекта?» | Февраль 2021 г. | Педагоги-психологи | Психологическое спокойствие обучающихся, уверенность в себе, в результатах проектной деятельности |
| 19 | Выступление на родительских собраниях в 9 классах по защите индивидуального итогового проекта | Январь -февраль 2021 г. | Классные руководители | Актуализация сведений о проектной деятельности накануне защиты |
| 20 | Мастер-класс для детей «Лаборатория защиты» | Февраль 2021 г. (первая неделя) | Методисты (НМР), преподаватели курса по проектной деятельности | Построение каждым проектантом защиты проекта |
| 21 | Первый этап защиты проектов. Для 9 классов – предварительная защита | Февраль 2021 г. (последняя неделя) | 1-8 классы – классные руководители, 9 классы – научные руководители, 10 классы – преподаватель курса «Индивидуальный проект» | В 9 классах: анализ процесса, осуществление контроля, оказание своевременной поддержки проектантам. Для проектантов 9 кл. – результат пробной защиты, получение рекомендаций. Для начальной школы, 5-8 и 10 классов – отбор лучших проектов на школьную НПК. |
| 22 | Постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов «Цифра в исследованиях» | Февраль 2021 г. | Методисты (НМР) | Овладение педагогами приемами и методами проектной деятельности |
| 23 | Формирование секций и экспертной комиссии «Парада проектов» и НПК | Февраль 2021 г. | Методисты (НМР) | Приказ по организации «Парада проектов» и НПК |
| 24 | Постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов «Традиционные методы – новые инструменты в проектной деятельности» | Март 2021 г. | Методисты (НМР) | Овладение педагогами приемами и методами проектной деятельности |
| 25 | «Парад проектов» | Март 2021 г. (последняя неделя марта) | Методисты (НМР) | Защита проектов 9-классников |
| 26 | Школьная научно-практическая конференция «Парад научных открытий» | Март 2021 г. (последняя неделя марта) | Методисты (НМР) | Защита проектов 1-8, 10 классов – участие в НПК, отбор победителей на муниципальную НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!» |
| 27 | Оформление лучших проектов на муниципальную НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!» | Конец марта - начало апреля 2021 г. | Методисты (НМР) | Подача заявок на НПК |
| 28 | Постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов «Проектирование и | Апрель 2021 г. | Методисты (НМР) | Овладение педагогами приемами и методами проектной деятельности |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | освоение новых приемов работы с информационными системами в исследовании» | | | |
| 29 | Подведение итогов реализации проекта, анализ работы | Май – июнь 2021 г. | Заместитель директора по УВР, методисты (НМР) | Анализ работы, составление плана на следующий учебный год |
| 30 | Оформление опыта работы | Июнь 2021 г. | Заместитель директора по УВР, методисты (НМР) | Печать статей в различных изданиях, выступления с опытом работы на различных мероприятиях |

Предполагаемые результаты проекта

В результате реализации проекта будут:

- 1) разработаны программы курсов по проектной деятельности обучающихся для 1-10 классов,
- 2) организован постоянно действующий научно-методический семинар с целью повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности обучающихся, разработана его программа;
- 3) разработана и внедрена система организации проектной деятельности обучающихся всех уровней образования;
- 4) разработан комплект методических материалов по проектной деятельности обучающихся;
- 5) накоплен положительный опыт в данном направлении, который можно будет транслировать в районе и области и в 2021-2022 году запустить работу по организации проектной деятельности еще более эффективно в 1-11 классах.

Риски проекта и меры по их предотвращению

| Возможные риски | Пути преодоления |
|--|---|
| <i>Организационные риски:</i> неполнота реализации проекта, всех мероприятий из-за насыщенности школьной жизни мероприятиями | Четкое пошаговое (помесячное, недельное) планирование, включение всех мероприятий проекта в годовой план школы |
| <i>Барьерные риски:</i> непринятие детьми и педагогами целей проектной деятельности | Постоянное мониторингирование состояния работы по организации проектной деятельности, разъяснение педагогам целей и задач, обучение приемам и методам проектной деятельности, мотивирование детей |
| <i>Финансовые риски:</i> низкая оплата педагогам часов внеурочной деятельности для реализации проектной деятельности, несоизмеримая с объемом работы | Применение нематериальных методов стимулирования |

Управление проектом

| № п/п | Действие | Орган управления, должностное лицо |
|-------|---|---|
| 1 | Разработка и утверждение проекта | Директор, заместители директора |
| 2 | Рассмотрение и утверждение Положения о проектной деятельности | Директор ОО Педагогический совет ОО |
| 3 | Реализация плана мероприятий | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Разработка и утверждение методических материалов | Методический совет ОО, рабочие группы |
| 6 | Мониторинг и оценка промежуточных и итоговых результатов реализации проекта | Методический совет ОО |
| 7 | Разработка и утверждение программы постоянно действующего научно-методического семинара | Методический совет ОО |

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи», - сказал когда-то Г. Песталоцци. Эти слова актуальны и в наше время. Наш проект направлен на систематизацию работы по организации проектной деятельности обучающихся, с целью развития детской поисковой и исследовательской деятельности, а так же с целью оценки метапредметных результатов. Надеемся, что приобретенный опыт в ходе реализации проекта, будет полезен не только педагогам нашей образовательной организации, но и коллегам района.

II. Рабочая программа учебного предмета
ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(название предмета, курса)

для 10-11 классов

срок реализации программы: 2 года

уровень: _____ общеобразовательный _____

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Грибанова Наталья
Анатольевна,

Должность: учитель английского
языка, методист

МОУ ИРМО «СОШ поселка
Молодежный»

Квалификационная категория: _____
высшая

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект» разработана

– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;

– с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»);

– основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «СОШ посёлка Молодежный».

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию

и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- Обучить работе с различными источниками информации;
- Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
- Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
- Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

- Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов

(конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и т.д. Необходимо учитывать, что образовательная организация является локальным координационным центром программы «Шаг в будущее» по Иркутскому району, учащиеся успешно защитившие проект на школьной конференции, автоматически становятся участниками районной конференции «Шаг в будущее, Иркутский район».

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный итоговый проект» изучается в течение 2-х лет (10-11 классы) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

| Класс | 10 класс | 11 класс | ИТОГО |
|-------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Количество учебных недель | 34 | 34 | |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | |
| Количество часов в год | 34 | 34 | 68 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»

Личностные результаты

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
 - умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект» Раздел 1. Основы проектной деятельности (12 часов)

1.1 Введение. Основные понятия проектной деятельности (2 часа).

Зачем школьникам нужны проекты? Что такое проект? Учебный проект. Проектный продукт. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

1.2. Основные требования к проекту, формы продуктов (3 часа)

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

1.3. Структура и этапы проектной деятельности (5 часов)

Организационный этап. Информационно – операционный этап. Рефлексивно-оценочный этап. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

Тема исследования, цель, задачи. Цели проекта. Свидетельства достижения цели. Задачи проекта. Составление плана деятельности по проекту.

Гипотеза, объект и предмет исследования. Выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Сбор материала.

Контрольный урок. Предварительная защита введение и актуальности проектной работы **(1 час)**.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Основы проектной деятельности» **(1 час)**.

Раздел 2. Методы исследования (7 часов)

2.1 Как определить методы исследования (1 час)

Определение метода как способа достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования. Как правильно отобрать необходимые методы исследования.

2.2 Теоретические методы исследования (1 час)

Характеристика теоретических методов. Цель использования теоретических методов. Классификация теоретических методов по основным мыслительным операциям: абстрагирование и конкретизация, моделирование, анализ, синтез, аналогия.

2.3 Эмпирические методы исследования (1 час)

Предмет эмпирического познания. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод научного познания и практики. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения. Сравнение, как один из наиболее распространенных методов познания. Основные правила проведения измерения. Эксперимент, его виды и особенности.

2.4 Общенаучные методы исследования (1 час)

Общелогические методы и приемы исследования. Индукция, дедукция, метод выдвижения гипотез, метод проб и ошибок, аксиоматика, идеализация.

2.5 Математические методы исследования (1 час)

Цель применения математических методов исследования. Наиболее распространенные математические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование).

2.6 Статистические методы исследования (1 час)

Методики применяемые в статистическом исследовании. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Методы исследования» (1 час)

Раздел 3. Опрос как метод социологического исследования (6 часов)

3. 1. Опрос как метод сбора социологических данных (1 час)

Общая характеристика опросных методов. Причины распространенности опросных методов. Сущность опросных методов. Специфика процедуры. Плюсы и минусы опросных методов. Опрос как процедура общения исследователя с респондентом. Особенности человека как источника информации. Основные фазы опроса. Классификация опросных методов.

3.2 Вопрос как инструмент социологического исследования (1 час)

Классификация вопросов. Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Открытые и закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации. Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации.

3.3 Анкетирование как метод опроса (1 час)

Анкета как основной инструмент проведения опроса. Определения понятия социологическая анкета. Принципы структурирования анкеты. Повопросный и блочный принципы. Основные требования к оформлению анкеты. Структура анкеты: вводная часть, вопросный блок, паспортчика. Требования к языку анкеты. «Лицо» анкеты, обращение, инструкция по заполнению, благодарность. Графическое оформление анкеты: тип бумаги, расположение текста, шрифт, выделение блоков, расположение на странице, рисунки, табличные вопросы. Типичные ошибки в анкетах.

3.4 Метод интервью как разновидность опроса (1 час)

Интервью как вид беседы. Особенности интервью. Возможности интервью и его ограничения. Трудности интервьюирования. Классификация интервью. Специфика ролей интервьюера и респондента. Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервьюеров. Респондент как источник информации.

Организация интервью. Структура беседы, основные принципы построения: вступление, основная часть, заключение. Вопросник и специфика его разработки. Проблемы фиксирования ответов и способы регистрации. Обработка ответов.

Виды интервью: формализованное, структурированное, свободное. Телефонный опрос, его специфика, особенности организации и проведения.

3.5 Метод социометрического опроса (1 час)

Содержание и задачи социометрии. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Социометрическая процедура, ее назначение. Проблемы организации социометрического опроса.

Социометрическая анкета. Специфика и типы вопросов. Требования к проведению опроса.

Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Способы представления и анализа данных социометрии. Таблицы и гистограммы, социоматрицы, социограммы. Надежность и обоснованность социометрических данных.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Опрос как метод социологического исследования» (1 час).

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности (9 часов).

4.1 Оформление печатной части индивидуального проекта (4 часа)

Общие требования ГОСТов к оформлению печатных работ. Оформление основных структурных элементов ИИП (СОДЕРЖАНИЯ, ВВЕДЕНИЯ, ОСНОВНОЙ ЧАСТИ, ЗАКЛЮЧЕНИЯ, СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЙ). Оформление и нумерация разделов и пунктов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Стилизовое форматирование. Оформление списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Оформление ссылок на иллюстрации, таблицы и использованные источники. Создание автособираемого оглавления.

4.2 Возможности информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и визуализации информации при работе над итоговым индивидуальным проектом (5 часов)

Обработка данных (формулы, сортировка, фильтрация), графики и диаграммы в MS Excel. Сервисы Web 2.0 для организации опросов (Google-формы, 99Polls, Quipol). Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм (Google-диск, ChartTool, Create a Graph). Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты ИИП.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 4 «Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности» (1 час)

Раздел 5. Введение, повторение изученного в 10 классе (9 часов)

5.1 Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс (2 часа).

5.2. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Фиксация результатов **(6 часов)**.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Основы проектной деятельности» **(1 час)**.

Раздел 6. Управление оформлением и завершением проектов (13 часов)

6.1. Информационные технологии. Работа в сети Интернет. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат» **(3 часа)**.

6.2. Представление данных, компьютерная обработка данных, оформление и систематизация материала. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии **(7 часов)**.

6.3. Управление завершением проекта: положительные эффекты, риски проекта **(2 часа)**.

Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Управление оформлением и завершением проектов» **(1 час)**.

Раздел 7. Защита результатов проектной деятельности (12 часов)

7.1. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы **(6 часов)**.

7.2. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления **(4 часа)**.

7.3. Рефлексия проектной деятельности **(2 часа)**.

Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект».

10 класс (34 ауд.ч)

| Тема | теория | практика |
|--|--------|----------|
| Раздел 1. Основы проектной деятельности (12 часов) | | |
| 1.1 Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Понятие «проектная культура» Основные технологические подходы к организации проектной деятельности. | 1 | |
| 1.2 История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации. | 1 | |
| 1.3 Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности) | 1 | |
| 1.4 Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Система оценивания проектной деятельности | 1 | |
| 1.5 <i>Практическое занятие.</i> Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем. | | 1 |
| 1.6 Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. | 1 | |
| 1.7 Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования | 1 | |
| 1.8 <i>Практическое занятие.</i> Виды гипотез, их формулировка. | | 1 |
| 1.9 <i>Практическое занятие.</i> Взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования | 1 | |
| 1.10. <i>Практическое занятие.</i> Составление плана работы над проектом | | 1 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Контрольный урок. Предварительная защита введение и актуальности проектной работы | | 1 |
| Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Основы проектной деятельности» | | 1 |
| Раздел 2. Методы исследования (7 часов) | | |
| 2.1 Как определить методы исследования? Исследовательские методы и методики. | 1 | |
| 2.2 Теоретические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования. | | 1 |
| 2.3 Эмпирические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | | 1 |
| 2.4 Общенаучные методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | | 1 |
| 2.5 Математические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | | 1 |
| 2.6 Статистические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | | 1 |
| Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Методы исследования» | | 1 |
| Раздел 3. Опрос как метод социологического исследования (6 часов) | | |
| 3.1 Опрос как метод сбора социологических данных | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 Вопрос как инструмент социологического исследования | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 Анкетирование как метод опроса | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 Метод интервью как разновидность опроса | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 Метод социометрического опроса | 0,5 | 0,5 |
| Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Опрос как метод социологического исследования» | 1 | |
| Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности (9 часов) | | |
| 4.1. Оформление печатной части индивидуального итогового проекта (3 часа) | | |
| 4.1.1 Требования ГОСТ к оформлению печатных работ | 0,5 | |
| 4.1.2 Оформление основных разделов индивидуального итогового проекта (ИИП) | 1 | 0,5 |
| 4.1.3 Оформление ссылок | | 0,5 |
| 4.1.4 Оформление иллюстраций и таблиц в тексте печатной работы | | 0,5 |

| | | |
|---|-----|-----|
| 4.1.5 Практическая работа Оформление печатной части индивидуального итогового проекта (ИИП) | | 1 |
| 4.2 Возможности информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и визуализации информации при работе над индивидуальным итоговым проектом (5 часов) | | |
| 4.2.1. Обработка данных (формулы, сортировка, фильтрация), графики и диаграммы в MS Excel. Сервисы Web 2.0 для организации опросов (Google-формы, 99Polls, Quipol). | 0,5 | 0,5 |
| 4.2.2. Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм (Google-диск, ChartTool, Create a Graph). | 0,5 | 0,5 |
| 4.2.3. Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты ИИП. | 0,5 | 0,5 |
| Контрольный урок. Тестирование по разделу 4 «Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности» | 1 | |
| Урок обобщения | 1 | |

11 класс (34 ауд.ч.)

| Тема | теория | практика |
|--|--------|----------|
| Раздел 1. Введение, повторение изученного в 10 классе (9 часов) | | |
| 1.1. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Анализ защиты проектов в 10 классе. | 1 | |
| 1.2. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 1 | |
| 1.3 Инициализация проекта исследования. | 1 | |
| 1.4. Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников | 1 | 1 |
| 1.5. Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации | 1 | 1 |
| 1.6. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольный урок. Тестирование по разделу 1 «Введение. Повторение изученного в 10-ом классе» | 1 | |
| Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (13 часов) | | |
| 2.1. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет | | 1 |
| 2.2. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Практическое работ https://www.antiplagiat.ru/ https://text.ru/antiplagiat https://content-watch.ru/text/ | 1 | 1 |
| 2.3. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. | 1 | 1 |
| 2.4. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | 1 | 1 |
| 2.5. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 | 1 |
| 2.6 Составление буклета к проекту. Практическая работа «Оформление буклета https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/buklet/publisher/ » | | 1 |
| 2.7. Управление завершением проекта. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования | | 1 |
| 2.8. Управление завершением проекта. Определение рисков при реализации проекта/исследования | | 1 |
| Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Управление оформлением и завершением проектов» | 1 | |
| Раздел 3. Защита результатов проектов деятельности (12 часов) | | |
| 3.1. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта | 1 | |
| 3.2. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы | 1 | 1 |
| 3.3. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.4. Публичная защита результатов проектной деятельности | | 2 |
| 3.5. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях | 1 | 1 |
| 3.6. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. | | 1 |
| 3.7. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный итоговый проект» | | 1 |
| Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Защита результатов проектов деятельности» | 1 | |
| Онлайн проекты. Где мы можем принять участие. | | 1 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова - Спб.: КАРО, 2020 – 104с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
6. Пожарская О.В. Паспорт проектной работы. Основная школа. Учитель, 2018. – 16 с.
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС – Москва, Просвещение, 2020
8. Савенков А.И. Стань исследователем. Рабочая тетрадь для 5-7 классов, 2018. – 95 с.
9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
- 10.<http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки).
- 11.<http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений).
- 12.<http://mkobr.ru/category/temy-issledovatelских-rabot-po-klassam> - всероссийское научно-методическое издание Маяк образования.
- 13.<https://www.lektorium.tv/> - видео ресурсы для проведения уроков.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на учебный год

| Дата план | Тема | Дата факт |
|-------------------|---|-----------|
| 03.09.2020 | Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. | |
| 10.09.2020 | История технологии проектов. | |
| 17.09.2020 | Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. | |
| 24.09.2020 | Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. | |
| 01.10.2020 | Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. | |
| 08.10.2020 | Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. | |
| 15.10.2020 | Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования | |
| 22.10.2020 | Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка. | |
| 29.10.2020 | Практическое занятие. Взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования | |
| 12.11.2020 | Практическое занятие. Составление плана работы над проектом | |
| 19.11.2020 | Как определить методы исследования? | |
| 26.11.2020 | Теоретические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | |
| 03.12.2020 | Эмпирические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | |
| 10.12.2020 | Общенаучные методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | |
| 17.12.2020 | Математические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | |
| 24.12.2020 | Статистические методы исследования. Практические занятия на применение методов исследования | |
| 14.01.2020 | Контрольный урок. Тестирование по разделу 2 «Методы исследования» | |
| 21.01.2020 | Опрос как метод сбора социологических данных | |
| 28.01.2021 | Вопрос как инструмент социологического исследования | |
| 04.02.2021 | Анкетирование как метод опроса | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 11.02.2021 | Метод интервью как разновидность опроса | |
| 18.02.2021 | Метод социометрического опроса | |
| 25.02.2021 | Контрольный урок. Тестирование по разделу 3 «Опрос как метод социологического исследования» | |
| 04.03.2021 | Требования ГОСТ к оформлению печатных работ | |
| 11.03.2021 | Оформление основных разделов индивидуального итогового проекта (ИИП) | |
| 18.03.2021 | Оформление ссылок | |
| 01.04.2021 | Оформление иллюстраций и таблиц в тексте печатной работы | |
| 15.04.2021 | Практическая работа Оформление печатной части индивидуального итогового проекта (ИИП) | |
| 22.04.2021 | Обработка данных | |
| 29.04.2021 | Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм | |
| 06.05.2021 | Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты ИИП. | |
| 13.05.2021 | Контрольный урок. Тестирование по разделу 4 «Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности» | |
| 20.05.2021 | Урок обобщения | |
| | | |

Приложение 2

| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
|--|---|-------|--------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 | |
| | Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 | |
| | Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 | |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 | |
| | Неконкретны или не соответствуют | 1 | |
| | Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 | |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 | |
| | сомнительна | 1 | |
| | явно нецелесообразна | 0 | |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источников информации | 2 | |
| | Использовано недостаточное количество информации | 1 | |
| | Необоснованный подбор информации | 0 | |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 | |
| | Проблема освещена фрагментарно | 1 | |
| | Проблема не освещена | 2 | |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 | |
| | Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 | |
| | Выполнимы только специалистом | 0 | |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 | |
| | Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 | |
| | Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 | |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 | |
| | Использована часть способов | 1 | |
| | Использован только один способ | 0 | |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 | |
| | Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| результатов с разных точек зрения, позиций | приводится и обсуждается одна позиция | 0 | |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 | |
| | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 | |
| | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 | |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 | |
| | Соответствуют частично | 1 | |
| | Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 | |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 | |
| | Выводы неполные | 1 | |
| | Выводов нет, неконкретны | 0 | |
| Максимальный балл | | 28 | |

Оценка проекта

| Оценка | «5» | «4» | «3» |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Баллы | 28 - 25 | 24 – 21 | 20 – 17 |

Приложение 3

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

| Показатели | Градации | Баллы | Оценка |
|---|---|-----------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 | |
| | Соответствует не в полном объеме | 1 | |
| | Не соответствуют | 0 | |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не структурировано, не обеспечивает | 0 | |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращенный к аудитории, рассказ без обращения к тексту | 2 | |
| | Рассказ с частым обращением к тексту | 1 | |
| | Чтение с листа | 0 | |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 | |
| | Доступно с уточняющими вопросами | 1 | |
| | Недоступно с уточняющими вопросами | 0 | |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Нецелесообразна | 0 | |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | 2 | |
| | Превышен (не более 2 минут) | 1 | |
| | Превышен (более 2 минут) | 0 | |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 | |
| | Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 | |
| | Все ответы неполные | 0 | |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не владеет | 0 | |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0 | |
| Максимальный балл | | 18 | |

Оценка защиты исследовательского проекта

| | | | |
|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Оценка | «5» | «4» | «3» |
| Баллы | 18 - 16 | 15 – 13 | 12 – 9 |

Приложение 4

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

| Баллы | | | Оценка |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|
| Выполнение проекта | Защита проекта | Средний балл | |
| 28 – 25 | 18 – 16 | 23 – 21 | «5» |
| 24 – 21 | 15 – 13 | 20 – 17 | «4» |
| 20 – 17 | 12 – 9 | 16 – 13 | «3» |

Критерии оценки содержания проекта

| Критерий 1. Постановка цели проекта | |
|--|---|
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована , но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована | 3 |
| Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта | |
| План достижения цели отсутствует | 0 |
| План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта | 2 |
| Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | |
| Использована неподходящая информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта | |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | |
| Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |

| | |
|---|---|
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы | |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы | 3 |
| Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями | 3 |
| Максимальный балл: 24 | |

Приложение 6

Критерии оценки защиты проекта

| | |
|---|---|
| Критерий 1. Качество проведенной презентации | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| Критерий 2. Речь выступающего | |
| Изложение непоследовательно и нелогичность | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории | 3 |
| Критерий 3. Ответы на вопросы | |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки | 2 |

| | |
|--|---|
| регламента | |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| Критерий 4. Качество компьютерной презентации | |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |
| Критерий 5. Качество презентации | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Максимальный балл: 15 | |

Приложение 7

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

| Процент | Общий балл | Отметка | Уровень освоения МПР |
|----------|------------|---------|----------------------|
| 0 – 40 | 0 – 16 | 2 | Пониженный |
| 41 – 74 | 17 – 29 | 3 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | 4 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | 5 | Высокий |

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЕЛКА МОЛОДЕЖНЫЙ»**

Введено в действие приказом
от 05.10.2020 г. № 72-ОД
Директор

Н.В. Власевская
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено
Методическим советом школы:
Протокол от 29.09.2020 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ
(в новой редакции)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программой МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

1.1. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО.

1.2. **Итоговый индивидуальный проект (ИИП)** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). ИИП выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. Под **проектной деятельностью школьников** подразумевается познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. **Проектант** – ученик, выполняющий проект.

1.6. **Руководитель** (научный руководитель) **проекта** – педагог (тьютор), курирующий выполнение проекта учеником.

1.7. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.8. Коллективное выполнение ИИП или в соавторстве не допускается.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, любой педагог МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Темы итоговых индивидуальных проектов утверждаются на методическом совете.

1.11. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы проектантом совместно с руководителем, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий (индивидуальный план).

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

2.1. **Цели** выполнения проекта:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, получить новые знания.

2.1.2. Для педагогов:

- создание ситуации поиска новых знаний, решения проблемной ситуации,
- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления,
- оценка метапредметных результатов освоения школьниками основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.2. **Задачи** выполнения проекта:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного и ответственного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по итоговому индивидуальному проекту;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

3.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к ее выполнению;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

3.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить защиту проекта (отчет о проделанной работе).

3.4. Обучающийся имеет право на:

- выбор темы и области исследования

- консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использование для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог - руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4.7. Контроль и организация работы по итоговым индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями.

V. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований в различных предметных областях.

5.2. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде:

- макета, модели, рабочих установок, схемы, плана-карты;
- постера, презентации;
- альбома, буклета, брошюры, книги, путеводителя;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказа, стиха, рисунка;
- результата археологических и исторических экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- интервью;
- документального фильма, мультфильма;
- выставки, игры, тематические вечера, концерта;
- сценария мероприятия;

- веб-сайта, программного обеспечения, компакт-диска (или другого цифрового носителя) и др.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Структура работы:

1. Введение
2. Основная часть (описание работы): теоретическая и практическая главы
3. Заключение
4. Список литературы
5. Приложение (если есть)

6.2. Требования к оформлению работы

Текст печатается 14-м размером шрифта Times New Roman, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3 см; правый, верхний и нижний - 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4. **Объем** работы – 10-15 печатных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).

Титульный лист (Приложение 1) содержит следующие атрибуты: название учебного учреждения; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Содержание/Оглавление - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы или список использованных информационных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Нумерация страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать содержанию/оглавлению работы. Нумерация начинается с 3 страницы (титульный лист и содержание/оглавление не нумеруются). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) точка не ставится. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова. Текст форматируется «по ширине».

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.

Количество источников литературы для работы в любом случае не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборник, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если использованы в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

7.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

7.2. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения – на школьном параде проектов или на школьной конференции (в марте).

7.3. Время на защиту – до 3 минут. Две минуты на вопросы по работе.

VIII. ОЦЕНИВАНИЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

8.1. Выполнения проекта оценивается по итогам рассмотрения комиссией печатной работы, оформленной по требованиям (см. раздел VI настоящего положения), представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

8.2. При *описании* результатов выполнения проекта на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (печатной работы, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) делается вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета,

объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание по критериям, указанным в Приложении 2.

8.3. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности (уровень защиты проекта): ниже базового уровня (низкий), базовый уровень (средний) и уровень, выше базового (высокий уровень).

8.4. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение 2) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

8.5. Итоговое количество баллов, баллы по каждому критерию определяются как среднее арифметическое отметок, выставленных членами комиссии.

8.6. Уровень сформированности навыков проектной деятельности (уровень защиты проекта) определяется по итоговому количеству баллов:

- 15 – 19 баллов – уровень ниже базового,
- 20 – 38 баллов – базовый уровень,
- 39 – 55 баллов – уровень выше базового.

8.7. В случае проектов уровня выше базового комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы, а так же проект может быть рекомендован для участия в состязаниях различного уровня.

8.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Приложение 1
к Положению об организации проектной
деятельности обучающихся 9 классов
(в новой редакции), утвержденному
приказом от 05.10.2020 № 72-ОД

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования «Средняя
общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

Итоговый индивидуальный проект по химии

«Пищевые добавки в йогуртах»

**Автор: ученик(ца) 9А класса
Иванова Мария Ивановна**

**Руководитель:
Петрова Марина Ивановна,
учитель биологии и химии**

п. Молодежный, Иркутский район Иркутской области

2020 год

Приложение 2
к Положению об организации проектной
деятельности обучающихся 9 классов
(в новой редакции), утвержденному
приказом от 05.10.2020 № 72-ОД

Критерии оценивания проектной работы

ФИО _____ Класс _____
Название работы _____

| № | Критерий | Уровень выполнения критерия (показатели) | Оценка |
|---|---|--|--------|
| 1 | <i>Актуальность поставленной задачи.</i> Работа имеет практический или теоретический интерес, носит вспомогательный характер или не актуальна. | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 2 | <i>Оригинальность методов и законченность решения,</i> степень новизны использованных методов, корректность и исчерпываемость решения. | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 3 | <i>Теоретическая и практическая ценность,</i> новизна результатов, возможность применения на практике | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 4 | <i>Уровень представления работы:</i> качество оформления работы, стенда, композиция текста работы, уровень выполнения | 5 – высокий уровень, 3– средний | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | макетного образца, использование технических средств и др. | уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 5 | <i>Компетентность участника при защите работы:</i> понимание целей, направлений развития исследования, критичность, качество изложения и мышления. | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 6 | <i>Осведомленность о современном состоянии проблемы,</i> знание литературы и результатов других исследователей | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 7 | <i>Оценка собственных достижений.</i> Использование знаний вне образовательной программы соответствующего возраста. Самостоятельный /с помощью источников/ поиск информации, эксперимент, сравнительный анализ | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 8 | <i>Эрудированность автора</i> в соответствии с возрастом. Начитанность в области исследования. Современное состояние проблемы и использование научных фактов в работе. Достоверность и полнота цитируемой литературы. | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 9 | <i>Композиция работы и её защита.</i> Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления. Умение держаться при защите работы, умение отвечать на вопросы. | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, | |

| | | | |
|-----------|---|--|---------------|
| | | 0 - критерий не выполнен | |
| 10 | <i>Качество напечатанной работы.</i> Самостоятельно или при помощи взрослого, структура: введение, постановка цели, задач, список литературы, оформление | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| 11 | <i>Наглядность представления работы</i> | 5 – высокий уровень, 3– средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 - критерий не выполнен | |
| | Максимальное количество баллов | 55 | ИТОГО: |

Примечание: итоговое количество баллов по критериям (КБ), выставленное каждым экспертом, суммируется и выводится средний балл по участнику (по итогу – не более 55).

Пример

| | |
|--|--------------------------|
| Эксперт 1 | КБ ₁ |
| Эксперт 2 | КБ ₂ |
| Эксперт | КБ.... |
| Эксперт N | КБ _N |
| Итоговое количество баллов (среднее по всем экспертам) | $(КБ_1+КБ_2+...+КБ_N)/N$ |

Для 9 классов – минимальный порог для получения «зачета» – 15 баллов

18.10.2019

для учащихся 9-ых классов

СЦЕНАРИЙ ХАКАТОН-ФОРУМА «СТАРТ В ПРОЕКТ»

Доброе утро/день. Рада вас видеть на нашей встрече.

Давайте с Вами проведем так называемый мозговой шторм англ. Brainstorming. Что такое хакатон

Еще не так давно само понятие «хакатон» в России было никому не знакомо, но сегодня все больше молодых людей стараются стать участниками этих форумов.

Итак, что такое хакатон? Обратимся к истории: сам термин, получившийся из слияния двух слов – «хакер» и «марафон», появился в 1999 году. Так разработчики программного обеспечения назвали свою конференцию, посвященную решению проблем в IT-сфере.

С середины 2000-х годов хакатоны получили широкое распространение – и компании, и инвесторы приняты стали рассматривать их как площадку для оперативной разработки новых программных технологий.

Несколько лет назад хакатоны появились и в России, причем начинали свое развитие они как марафоны программирования. Затем стали проводиться социальные и образовательные хакатоны, сфокусированные на решении проблем в определенной области.

Мне нравится другое определение хакатон — это инструмент временной концентрации (повышения плотности) человеческого капитала в конкретной точке пространства-времени. Вот сегодня мы собрались рассмотреть порассуждать о проектной деятельности, рассмотрим понятие индивидуальный итоговый проект, виды проектов, формы их представления. И вообще поговорим о тех навыках, которые нужны современному ученику.

Предлагаю Вам посмотреть видеофильм. Итак мы встретили два новых для вас понятия "hard skills" и "soft skills"

В современной профориентации, на тренингах и в статьях по педагогике встречаются такие американские термины, как "hard skills" и "soft skills".

Что такое hard и soft skills?

Hard skills - (англ. "жесткие" навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. Примеры hard skills: набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ.

Soft skills - (англ. "мягкие" навыки) универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и

приобретаются с личным опытом. Примеры soft skills: такие социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

Овладеть hard skills можно в различных [учебных заведениях](#) (школы, институт, дополнительные курсы). Обычно для них выделяются определенные уровни сложности, по которым можно постепенно подниматься, как по лестнице. Например, владение [английским языком](#) делится на уровни Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate и т.д. Чтобы получить новый уровень, необходимо сдать экзамен. В отличие от hard skills, для освоения soft skills не существует легких пошаговых инструкций: человек или обладает каким-либо качеством от рождения (например, дружелюбность, спокойный характер), или приобретает его с опытом, путем проб и ошибок (например, умение работать в команде, лидерские качества). Soft skills осваиваются медленнее, чем hard skills.

Для hard skills существуют подтверждающие сертификаты и дипломы о том, что сотрудник имеет необходимые профессиональные навыки. Soft skills не имеют сертификации и доказать их наличие гораздо труднее.

БОЛЬШЕ СВОБОДЫ
БОЛЬШЕ ТВОРЧЕСТВА
БОЛЬШЕ СМЫСЛА

Навыки hard skills мы получаем на уроке и оценить их будет легко вы сдадите экзамен, а как оценить метапредметные результаты: умение работать с информацией: сравнивать, анализировать, делать выводы, умение презентовать свой продукт, умение вступать в коммуникации и т.д. В этом случае нам поможет проектная деятельность.

Итак, мы запускаем индивидуальный итоговый проект.

ИТАК 10 шагов к проекту
ШАГ 1 ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ

Давайте дадим дефиницию понятия проект

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

ПРОЕКТ — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации (Википедия).

ШАГ 2. ЗАЧЕМ НУЖЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Прежде всего для твоей самооценки. Кто я, что я умею и чего хочу? Итоговый проект дает возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своем развитии. Что говорят документы?

“Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимся индивидуального итогового проекта.”

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15): «...**считать итоговым оцениванием результатов освоения выпускниками 9-х классов основной образовательной программы ООО в части оценки достижений метапредметных результатов - защиту итогового индивидуального проекта...».**

Выполнение итогового индивидуального проекта **обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС**, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

ПРОЕКТ ОБЯЗАТЕЛЕН ДЛЯ КАЖДОГО.

ШАГ 3 ПОЗНАКОМЬСЯ С ДОКУМЕНТАМИ

Работа над проектом требует четкой организации. Существуют документы, которые определяют порядок выполнения и критерии оценки твоей деятельности. Необходимо внимательно их изучить вместе с учителем и родителями! Какие это документы?

- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения.
- Дневник проектанта.
- План – график проекта.
- Методические материалы по проектной деятельности.

ШАГ 4 ПРИСЛУШАЙСЯ К СЕБЕ

Прислушайся к себе. Что ты хочешь сделать для собственного развития? Освоить новые технологии и получить новые знания или тебе хочется совершенствовать имеющиеся навыки, а может, ты хочешь применить свой талант для создания чего-то нового или оригинального.

Первоначальное тестирование показало следующее распределение предметов.

ШАГ 5. ПРОЕКТ НАЧИНАЕТСЯ С ИДЕИ

Что делать, если идей очень много? Оцени все свои идеи и подумай, какую пользу принесет твоя деятельность тебе и другим. Приди к компромиссу между “интересно и полезно”. Что делать, если идей совсем нет? Советуйся с учителем, родителями, одноклассниками, но помни, что навязанная работа не принесет пользы. Если ты решил воплотить чужой замысел, то постарайся привнести свое, оригинальное.

ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Исследовательский проект, выполненные в результате анализа наблюдений, сбора материала, сведений, экспериментов и т. д., с помощью корректной с научной точки зрения методики. Точный результат исследовательских работ неизвестен заранее, хотя общие тенденции следуют из известных законов и правил. Важным элементом учебного исследования является гипотеза - предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть в процессе выполнения исследования. Критерием качества исследовательских работ является логическая стройность структурных элементов:

- постановки цели
- выбора методов решения
- проведения опытных и контрольных экспериментов
- анализа результатов и обоснования выводов

Информационные проекты - это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях, теле- конференция). Критерием качества реферативных работ является:

- полнота сбора информации,
- объективность изложения материала.

Типичным недостатком реферативных работ является их перегруженность информацией, мало значимой в раскрытии поставленной темы.

Проектные творческие работы или проекты связаны с планированием, достижением и описанием определенного результата (построение установки, выявление источника загрязнения и т. д.). В процессе работы над проектом осуществляется коррекция исходной программы, необходимая для повышения эффективности достижения цели.

Критерием качества проектных работ является:

- актуальность
- практическая значимость
- элементы исследования

Одной из разновидностей проектных работ являются работы социальной и общественно-экологической направленности, результат которых - формирование общественного мнения по поводу социальных или природоохранных проблем. Примеры: “Комплексный проект очистки и восстановления пляжа”

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме “Горы (или равнины) Земли”. Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

ШАГ 6. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДУКТОМ

Результатом работы над проектом может быть, как готовый объект или информация (учебное пособие, WEB-сайт, результаты исследования), так и оригинальное представление своего замысла (макет, модель, чертеж, бизнес-план).

Виды продуктов проектной деятельности:

- WEB-сайт
- Видеофильм
- Экспозиция и экскурсия по ней
- Коллекция
- Модель, макет
- Художественное произведение
- Мультимедийный продукт
- Постановка
- Праздник
- Справочник
- Учебное пособие
- Экскурсия или интерактивная экскурсия
- Бизнес-план
- Карта, атлас
- Пакет рекомендаций
- Путеводитель

- Справочник
- Учебное пособие

ШАГ 7. ПРИВЛЕКАЙ РОДИТЕЛЕЙ

Индивидуальный проект - ответственное и значимое событие на данной ступени образования и в твоей жизни. Не стесняйся озаботить этим родителей. Не отказывайся от их помощи и помощи других людей. Твои близкие и друзья поддержат тебя и помогут увидеть достоинства или недостатки, которые ты сам не увидел. Говорят, что совместный труд объединяет!

ШАГ 8. КАК ОЦЕНИТЬ СВОЮ РАБОТУ

Прочитай дневник проектанта. Вспомни трудности и то, как ты их преодолевал. Ответь на вопросы этой анкеты.

Анкета для обучающегося

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

- Планировать свою деятельность, распределять время.
- Организовывать рабочее пространство.
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
- Выделять главное, существенное.
- Правильно оформлять проект.
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
- Прислушиваться к разным мнениям.
- Доказывать свою точку зрения.
- Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
- Другое _____

Карта самооценки при работе

над итоговым индивидуальным проектом

(заполняется обучающимся)

Проставьте баллы за каждый пункт от 1 до 3 баллов

- с помощью учителя - 1 балл
- самостоятельно, но были трудности—2 балла
- я самостоятельно выполнял—3 балла

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

| |
|--|
| 2.2. Обработка информации |
| 3. Оформление работы |
| 4. Коммуникация |
| 4.1. Устная коммуникация |
| 4.2. Продуктивная коммуникация |
| 4.3. Владение рефлексией |
| 5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом |
| 6. Предложены варианты использования конечного продукта |
| 7. Дизайн презентации |

ШАГ 9. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАЩИТУ ПРОЕКТА.

Оформи необходимые сопроводительные документы. Создай презентацию, в которой представь все этапы работы над своим проектом. Четко сформулируй цели и задачи твоего проекта. Отстаивай значимость своей работы. Расскажи о своих затруднениях и достижениях. Расскажи о планах на будущее.

индивидуального продукта

Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации, сведения об авторе и руководителе проекта, год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

10. ПОМНИ. ЕЩЕ РАЗ ГРАФИК

4.8. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.9. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.10. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

Полученный тобою опыт неоценим. Твоя работа проделана не зря. Мы все стремимся сделать нашу страну успешной, перспективной, богатой и уважаемой, а это зависит только от ее граждан, становление которых происходит в школе!

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Философ Лессинг

**5. Контрольно – измерительные материалы для проведения
диагностической работы по курсу «Индивидуальный итоговый
проект»
2020-2021 учебный год**

Предмет: *Индивидуальный итоговый проект*

Класс: *10*

Сроки проведения: *февраль*

Время проведения: *35 минут*

Форма проведения: практическая работа с элементами тестирования

Критерии оценивания: *каждое задание оценивается индивидуально*

Перевод в пятибалльную систему оценивания¹:

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 22-25 баллов (90% - 100%) | 16,5- 21- баллов (66% - 89%) | 12,5- 16 баллов (50% - 65%) | 12 баллов и менее (менее 50%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

| № задания | Объект проверки в задании | Количество баллов |
|------------------|--|--------------------------|
| 1 | Понятийный аппарат проектной деятельности. | 10 |
| 2 | Расшифровка терминов и виды исследовательских работ. | 5 |
| 3 | Анализ ситуации и заполнение паспорта проекта | 10 |
| | Итого: | 25 |

1 вариант

I. Терминология

Вопрос 1 (1 балл). Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

Вопрос 2 (1 балл). Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителя.

Вопрос 3 (5 баллов). Соотнесите основные понятия проектной деятельности.

| № | Понятия | № | Определение |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Предмет исследования | А | это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана |
| 2 | Объект исследования | Б | это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования |
| 3 | Гипотеза | В | сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания |
| 4 | Проблема исследования | Г | та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете |
| 5 | Задача исследования | Д | это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования |

Вопрос 4 (1 балл). Практико – ориентированный проект - это:

1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

2. доказательство или опровержение гипотезы.
3. решение практических задач заказчика проекта.

Вопрос 5 (1 балл). Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

1. цель и проектный продукт - это одно и то же
2. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта.
3. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

II. Практическая часть

1. Подберите слова, которые соотносятся с целью проекта (1 балл)
2. Приведите примеры исследовательских проектов по теме «Экология родного края» не менее трех тем. (3 балла)
3. Как вы можете трактовать понятие объект исследования (1 балл).
4. Представлена информация. Заполните таблицу (10 баллов).

Психика каждого человека уникальна. Ее неповторимость связана с особенностями биологического, физического строения и развития организма, так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов. К биологически обусловленным подструктурам личности относится темперамент. Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду многие психические различия между людьми – различия по интенсивности, глубине, энергичности и устойчивости эмоций и т.д. Тем не менее, темперамент и сегодня остается спорной темой.

| | |
|-----------------------|--|
| Тема | |
| Актуальность | |
| Цель | |
| Гипотеза | |
| План | |
| 1. Введение | |
| 2. Теоретический блок | |

2 Вариант

I. Терминология

Вопрос 1 (1балл). Гипотеза – это:

1. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
2. утверждение, предполагающее доказательство.
3. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2 (1 балл) Продукт информационного проекта:

1. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
2. результат исследования, оформленный установленным образом
3. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 3 (1 балл) Метод исследования - это...:

1. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
2. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
3. инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 4 (1 балл). Укажите преимущество индивидуальных проектов:

1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 5 (6 баллов). Соотнесите этапы работы и содержание работы

| № п/п | Этапы работы над проектом | Содержание работы на этом этапе |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | Подготовительный | А. Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов |
| 2 | Планово-организационный | Б. Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы |
| 3 | Исследовательский | В. Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | критериев оценки результата и процесса разработки проекта |
| 4 | Анализ и обобщение | Г. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты |
| 5 | Презентация проекта | Д. Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт |
| 6 | Практическая значимость | Е. Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность |

3 Практическая часть

1. Подберите слова, которые соотносятся с гипотезой проекта (1 балл)
2. Приведите примеры социальных проектов «Инфраструктура города Иркутска». (3 балла)
3. Как вы можете трактовать понятие предмет исследования (1 балл)
4. Представлена информация. Заполните таблицу **(10 баллов)**.

Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офисов, медицинских учреждений, школ и прочно входят в наш быт. С одной стороны, это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался по сути главным источником информации, не нужно идти в библиотеку, стоять перед полками в магазинах. Кроме того, с введением новых образовательных стандартов современная школа отходит от привычных моделей обучения, ребенок теперь сам должен научиться добывать информацию. И в данном случае Интернет становится просто незаменимым орудием для образования. Однако, с другой стороны, психологи и врачи говорят о появлении новой болезни – компьютерной зависимости. Судя, по последним исследованиям, число зависимых от Интернета все растет и уже превышает 10% всех жителей планеты. К тому, же долгое времяпровождение перед монитором может негативно сказаться на зрении подростков.

| | |
|-----------------------|--|
| Тема | |
| Актуальность | |
| Цель | |
| Гипотеза | |
| План | |
| 3. Введение | |
| 4. Теоретический блок | |

Литература

14. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова - Спб.: КАРО, 2020 – 104с.
15. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

6. Тематика итоговых исследовательских проектов

Биология

1. Антибиотики, классификация
2. Вирус СПИД и человек - динамика борьбы.
3. Микробы - «друзья» или «враги»?
4. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
5. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
6. Нарушение физико-химических свойств клетки при инфицировании организма вирусом ВИЧ.
7. Прионы - новые возбудители болезней.
8. Роль катализа в живых системах.
9. Создание экологического паспорта школы
10. Вредные и полезные мутации
11. Выявление причин отрицательно влияющих на генотип человека.
12. Искусственные органы - проблема и перспективы.
13. Клонирование животных. Проблемы и перспективы.
14. Методы генетических исследований человека.
15. Мигрирующий геном - что это такое?
16. Мутагены, канцерогены, аллергены, антимуагены.
17. Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии.
18. Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
19. Анализ характера питания семьи.
20. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
21. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения
22. Влияние сотовой связи на организм человека
23. Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овёс.
24. Все ли йогурты полезны?
25. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
26. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
27. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
28. Измерение содержания углекислого газа в классном помещении и определение оптимальных условий для проветривания.
29. Изучение влияния школьной мебели на состояние здоровья школьника.
30. Изучение влияния электрических и магнитных полей на рост и развитие цветковых растений.

31. Пестициды — необходимость или вред?
32. Утилизация отходов – проблема XXI века.
33. Что полезнее: фрукты или соки?
34. Экологический мониторинг условий обучения учащихся.

Математика

35. 10 способов решения квадратных уравнений
36. Софизмы и парадоксы
37. Несколько способов доказательств т. Пифагора
38. Единые законы математики, искусства и природы
39. Вектор в математике и физике
40. 13-й порок взрослых и теория вероятностей
41. 2000 лет научных споров (пятый постулат Евклида)
42. Абсолютная красота разума (золотое сечение)
43. Алгоритмы извлечения квадратных и кубических корней
44. Алгебраическая шпаргалка. Функция.

Английский язык

45. Аббревиация в e-mail.
46. Аббревиация в популярных on-line играх.
47. Анализ английской лексики, связанной с гостиничным бизнесом.
48. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
49. В какие приметы верят англичане?
50. Говорящие футболки. Анализ надписей.
51. Граффити - искусство или вандализм.
52. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
53. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
54. Язык рекламы.
55. Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык.
56. Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II).
57. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
58. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
59. Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.
60. Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.
61. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия .

- 62.Рождество и Новый год. Сходство и различие праздников в Британии и России.
- 63.Лимерик как жанр английской поэзии.
- 64.Сравнение английской и русской систем образования.
- 65.Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели
66. Английские и русские поговорки и пословицы – их сходство и различие
- 67.Аббревиация в английском компьютерном сленге.
- 68.Отличительные особенности домов в Британии
- 69.Английские свадебные традиции
- 70.Правила жизни на Земле для инопланетян.
- 71.Традиции питания в Великобритании и США.
- 72.Что могут рассказать банкноты о своем народе. (На примере американского доллара)
- 73.Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
74. Электронный мусор и экология.
75. Средства массовой информации в Великобритании и США.
76. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах).
- 77.Самые известные изобретения британцев.
78. Приметы и суеверия в Англии и России.
79. Что такое хорошие соседи.

Физика

80. Резонанс в природе и технике
- 81.Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине
- 82.Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времени до наших дней
- 83.Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике
- 84.Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее
- 85.Физика воды
- 86.Польза и вред мобильного телефона
- 87.Влажность воздуха и её влияние на жизнедеятельность человека
- 88.Вода — вещество привычное и необычное.
- 89.Исследование резонансного поведения неньютоновской жидкости
- 90.Всегда ли можно верить своим глазам, или что такое иллюзия
- 91.Влияние шума на организм учащихся.
- 92.Еда из микроволновки: польза или вред?
- 93.Влияние наушников на слух человека.
- 94.Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп.

95. Физика в игрушках.
96. Физика вокруг нас.
97. Занимательные опыты по физике для младших школьников.
98. Исследование аккомодации зрения
99. Влияние погоды на организм человека
100. Приливы и отливы

Геометрия

101. Математические часы
102. В мире треугольников.
103. В мире четырехугольников
104. Великая и могучая теорема Пифагора
105. Великие задачи математики.
106. Великие тайны теоремы Пифагора
107. Весь мир как наглядная геометрия
108. Все о прямоугольном треугольнике
109. Всё о циркуле
110. Вторая средняя линия трапеции
111. Вывод формул площадей прямоугольника, треугольника и параллелограмма.

Химия

112. Кислоты и щелочи в быту
113. Химия кремния и его соединений
114. Удивительные свойства воды.
115. Химия вокруг нас.
116. Атом, его строение и свойства.
117. Вклад Д.И. Менделеева в развитие Российской науки.
118. Кальций и его соединения в организме человека.
119. Исследования рН – растворов некоторых сортов мыла, шампуней и стиральных порошков.
120. Азот в пище, воде и организме человека.
121. Алюминий и его сплавы.
122. Коррозия металлов и способы её предупреждения.
123. Кислород и его свойства.
124. Металлы в жизни человека
125. Опасны ли моющие средства?
126. Соль: польза и вред.
127. Продукты питания как химические соединения.
128. Уникальный мед.
129. Вода-основа жизни

130. Водород как альтернативный вид топлива
131. Влияние фторид-ионов на эмаль зубов
132. В удивительном мире кристаллов
133. Газированные напитки: польза или вред?
134. Йод в продуктах питания и влияние его на организм человека.
135. Металлы – элементы жизни.

Информатика

136. Компьютер и здоровье школьника: угроза или современный друг и помощник?
137. Формирование информационной культуры в школе.
138. История развития вычислительной техники.
139. Развитие сети Интернет.
140. Техника безопасности при работе ПК.
141. Теоретическая информатика.
142. Робототехника.
143. Информационные технологии.
144. Защита информации.
145. Сетевые технологии.
146. Компьютерное моделирование объектов и процессов.
147. Проектная деятельность с использованием информационных технологий.
148. Анимация.
- 149.** Web – сайты.
150. Информационные технологии в социальной сфере.
151. Достижения в области искусственного интеллекта.
152. Социальные сети и их роль в жизни учащихся.
153. Компьютерные игры и их влияние на здоровье школьника.
154. Безопасность детей в Интернете и социальных сетях.
155. Использование компьютерных технологий при изучении иностранных языков.
156. Viber, WhatsApp и Instagram – как новый вид коммуникации.
157. Информационные технологии в образовании.
158. Информационные технологии и культура.

География

159. Сибирский маршрут Ермака.
160. Путешествие Григория Ивановича Шелехова (Колумба Российского) из Иркутска к американским берегам.
161. Первопроходцы и исследователи Сибири
162. Вклад ссыльных польских ученых в развитии науки о Байкале
163. Происхождение оз. Байкал.

164. Рекреационные ресурсы Байкала
165. Сокровища Байкала: минералы
166. Путешествие в страну Мраморных гор
167. Заповедники Байкальской природной территории
168. Река Лена – мифы и реальность.
169. Изменения климата Иркутской области
170. Леса Иркутской области.
171. Круговорот вещей в доме.
172. Осторожно, лед!
173. Увлекательное путешествие по поселку Молодежный.

Обществознание

174. Права и свободы граждан в РФ.
175. Права несовершеннолетних.
176. Преступность в нашей области вчера и сегодня.
177. Причины преступности.
178. Отклоняющееся поведение.
179. Русская свадьба: история и современность.
180. Социальная история российской преступности.
181. Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.
182. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
183. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
184. Терроризм в современном мире.
185. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
186. Технологии цветных революций.
187. У истоков политических партий российского общества.
188. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
189. Феномен «информационной личности».
190. Феномен мейнстрима в социальных сетях.
191. Феномен политического терроризма в Российской империи.
192. Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них).
193. Формирование класса буржуазии в России.
194. Футурологи середины XX века о веке XXI-ом.
195. Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну.
196. Эволюция каменных орудий по материалам музея: ход, основные причины и этапы.
197. Эволюция кузнечного ремесла по материалам музея: зарождение, развитие, условия.
198. Экологическое сознание молодежи.

История

199. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
200. Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.
201. Адмирал С.О. Макаров – великий русский флотоводец и учёный.
202. Александр Меншиков
203. Александр Суворов — великий полководец и литератор.
204. Александр и Наполеон
205. Алексей Андреевич Аракчеев - реформатор или реакционер?
206. Бородинское сражение
207. Бородинское сражение - главное сражение Отечественной войны.
208. Герб России как отражение её истории.
209. Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!
210. Граф Ф.М. Апраксин — устроитель Российского флота.
211. Григорий Распутин: святой или дьявол?
212. Движение декабристов
213. Дворцовые перевороты XVIII в.
214. Династия Романовых
215. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
216. Железная дорога: вчера, сегодня, завтра.
217. Жизнь и быт эвенков
218. Загадка княжны Таракановой.
219. История возникновения и развития Санкт-Петербурга.
220. История казачества
221. История, культура и быт донского казачества.
222. История, опыт и уроки Государственной Думы России.
223. Крейсер "Аврора".
224. Николай II. Страницы личной жизни.
225. Николай II: император и семьянин.
226. Николай II: успехи и ошибки
227. Обычаи, традиции, обряды казаков
228. Опричина: добро или зло для России.
229. Петр I — реформатор или тиран?
230. Политическая деятельность М.М. Сперанского.
231. Последние дни династии Романовых.
232. По следам Янтарной комнаты.
233. Повседневная жизнь царской семьи в эпоху Александра I (по воспоминаниям и дневникам современников).
234. Применение отравляющих веществ в Первую мировую войну.
235. Традиции празднования Нового года в России.
236. Чем знаменито то место, где я живу.
237. Этапы становления и развития суда присяжных в России.

Физическая культура

238. Акробатика и физическое воспитание.
239. Анализ проблем и перспективы развития экстремального туризма в России и за рубежом.
240. Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-х классов.
241. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.
242. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье человека, на развитие его дыхания и кровообращения.
243. Возрождение Олимпийских игр современности.
244. Женщины и восточные единоборства.
245. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.
246. Значение олимпийских игр.
247. Йога как одна из древнейших систем оздоровления духа и тела.
248. История возникновения и забвения античных Олимпийских игр.
249. История возникновения и развития физической культуры.
250. Купально-плавательные бассейны в нашем городе.
251. Лечебная физическая культура при черепно-мозговых травмах (сотрясениях мозга).
252. Личности в современном олимпийском движении.
253. Международное спортивное движение.
- 254.

ОБЖ

271. Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
272. Опасности, подстерегающие современную молодежь.
273. Особенности режима труда и отдыха подростков.
274. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
275. Опасные природные явления, характерные для города.
276. Организация безопасности населения города, взаимодействия структур города по предупреждению и ликвидации ЧС,
277. Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодежи?
278. Пожар в жилом помещении.
279. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
280. Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
281. Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
282. Система утомляемости учащегося, а также распорядок жизни на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
283. Скажи «нет» вредным привычкам.
284. Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.
285. Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.
286. Твоя жизнь – твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
287. Угроза военной безопасности России.
288. Характеристики экологической обстановки нашего района.
289. Что такое здоровый образ жизни?

Социальная сфера

290. Семья – начало всех начал!
291. Сегодня в моде здоровый образ жизни.
292. Береги здоровье смолоду!
293. Дымная история. Влияние вейпа на здоровье.

Русский язык

294. Синонимы в художественном тексте (Н.В. Гоголь «Мертвые души», И.С. Тургенев «Отцы и дети»).
295. Неологизмы в современном русском языке.

296. Устаревшие слова и их использование в художественных произведениях (А.К.Толстой «Петр I», А.С. Пушкин «Медный всадник», С.П. Злобин «Степан Разин», М.А. Осоргин «Старинные рассказы»).
297. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
298. Особенности произношения и ударения московского просторечия, отраженные в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
299. Значение падежей существительных, их стилистические функции.
300. Полные и краткие формы качественных прилагательных и их стилистические функции.
301. Стилистическая роль местоимений в художественных произведениях.
302. Неполные предложения, их разновидности и функции в монологической и диалогической речи (басни И.А. Крылова, А.П. Чехов «Вишневый сад», А.Н. Островский «Гроза», Н.В. Гоголь «Ревизор»).
303. Особенности стиля ... (автор на выбор).
304. Употребление иноязычных слов в разговорной речи.
305. Изобразительная функция имен собственных в художественном тексте (рассказы А.П. Чехова).
306. Особенности языковой игры в рекламе.
307. Язык художественных произведений: фразеология.
308. Язык рекламы.
309. Нарушение норм речи русского языка в речи студента педагогического колледжа.
310. Язык рекламы на телевидении.
311. Жаргонизмы, употребляемые в русской речи.
312. Терминология разных профессий.
313. Стилистические особенности речи представителей разных профессий.
314. Специфика научного и научно-популярного текста в разных предметных областях.
315. Языковые особенности общения в разных профессиональных группах.
316. Речевой этикет в разных профессиях.
317. Специфика типичных для разных профессий языковых жанров.
318. Языковой портрет представителей разных профессий.
319. «Языковая кухня» профессий, связанных с языком.
320. Собственные имена в пословицах и поговорках. Исследование антропонимов, используемых в русских пословицах и поговорках. Классификация и этимологический анализ.

Литература

321. Читательский портрет моего сверстника. В ходе исследования вы выявите что, как и почему читают ваши сверстники. Эта работа поможет вам проанализировать собственный читательский опыт и опыт ваших сверстников. Итогом работы станет обобщенный читательский портрет старшеклассника.
322. Образ человека у власти в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».
323. Образ ветра в лирике С.А. Есенина
324. Образ пустыни в лирике А.С. Пушкина
325. Жанр дружеского послания в русской поэзии 1970-1980 г.
326. Образ медведя в русских народных и авторских сказках, живописи и российской символике
327. Особенности поэтического языка «Горе от ума».
328. Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.
329. Призраки и фантомные образы в произведениях Н.В. Гоголя.
330. Мир дворянской усадьбы и мир города в романах «Гордость и предубеждение» Джейн Остин и «Отцы и дети» И.С. Тургенева.
331. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
332. Бал как элемент дворянского быта на страницах романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
333. Библейская легенда о блудном сыне и ее трансформация в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».
334. Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
335. Книжные полки Онегина.
336. Поэтизмы в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
337. Приметы времени и быта в романе в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.
338. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия».
339. Дикинсон и М. Цветаева: схожие мотивы лирики.
340. Женские судьбы в стихах в лирике Цветаевой и Ахматовой.
341. Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу
342. Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы)
343. Коммуникативная функция подростковой анкеты
344. Концепция любви в произведениях А.И. Куприна
345. Образ города в творчестве С. Довлатова
346. Образ моря в русской классической литературе
347. Образ собаки в литературе XX века
348. Птичьи фамилии в литературе
349. Цветовая палитра в романе Ф.М. Достоевского «Белые ночи».
350. Языковая палитра в «Слове о полку Игореве...».
351. Экологический контекст романа Германа Мелвилла «Моби Дик

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА МОЛОДЕЖНЫЙ»

ПРИКАЗ № *****

от 24.10.2019 г.

**ОБ УПРАВЛЕНИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год в целях организации проектной деятельности учащихся 9-ых классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать реализацию проектной деятельности в общеобразовательной организации в 2019-2020 учебном году. Ответственный заместитель директора по УВР Карабань Е.Н.
 - 1.1. реализацию мероприятий плана в установленные сроки (Приложение 1).
 - 1.2. обеспечение контроля и координацию работы учителей по подготовке учащимися проектов;
 - 1.3. проведение рабочих встреч по подготовке к защите проектов;
 - 1.4. формирование экспертных групп для проведения защиты проекта;
 - 1.5. подготовку аналитической справки, совещания по итогам проектной деятельности учащихся 9-ых классов.
2. Утвердить положение об организации проектной деятельности учащихся 9-ых классов (Приложение 2).
3. Классным руководителям:
 - Аференок Е.А, классный руководитель 9А класса;
 - Зверева Т.В., классный руководитель 9Б класса;
 - Елизарова А.В., классный руководитель 9В класса;
 - Парилова М.М., классный руководитель 9Г класса;
 - Грибанова Н.А., классный руководитель 9Д класса
 - 3.1. провести классные часы и родительские собрания по организации проектной деятельности учащихся, на которых представить

алгоритм действий по проектной деятельности; сроки, основные позиции положения о проектной деятельности учащихся;

3.2. сформировать списки учащихся и темы проектных работ до

3.3. контролировать своевременный отчет, посредством дневника проектанта (в соответствии с графиком) о ходе работы над проектом и своевременной его защиты.

4. Учителям, участвующим в организации проектной деятельности учащихся:

4.1. разработать темы проектной деятельности учащихся (не менее 15) и представить заместителю директора по УВР в срок до

4.2. обеспечить подготовку и проведение занятий в рамках реализации программы внеурочной деятельности;

5. Утвердить список тем проектных и исследовательских работ по предметам (Приложение 3).

6. Утвердить сроки проведения защиты проектов:

7. Утвердить список учителей – руководителей проектной деятельности учащихся 9-ых классов согласно приложению 4.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на...

Директор школы:

Н.В. Власевская

С приказом ознакомлены:

Анкета для обучающегося

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

- Планировать свою деятельность, распределять время.
- Организовывать рабочее пространство.
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
- Выделять главное, существенное.
- Правильно оформлять проект.
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
- Прислушиваться к разным мнениям.
- Доказывать свою точку зрения.
- Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
- Другое _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального продукта

Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации, сведения об авторе и руководителе проекта, год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветных эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветowych и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.





Источником жизни являются: какие успехи ни приобретет человечество на этом пути, все люди будут оставаться искать, открывать и познавать.

И. Гаврилов

Дневник

проектанта



МОУ ИРМО «СОШ п. Молодежный»
Иркутского района

Фамилия, имя проектанта _____

Класс _____

Руководитель проекта _____

Тема проекта _____

Тип проекта _____

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту _____

Дата начала работы над проектом _____

Дата окончания работы над проектом _____

Классный руководитель _____ (_____)

Родители _____ (_____)

| Этапы работы над проектом | Сроки исполнения | | Подпись | |
|---|------------------|------|---------|-----------|
| | План | Факт | Руковод | Родителей |
| Выбор темы проекта | октябрь | | | |
| План реализации проекта | ноябрь | | | |
| Сбор, изучение литературы | ноябрь | | | |
| Отбор и анализ информации | декабрь | | | |
| Выбор способа представления результатов | февраль | | | |
| Оформление работы | февраль | | | |
| Предварительная проверка руководителем | март | | | |
| Защита проекта | март-апрель | | | |

Отметка о выполнении классным руководителем

Декабрь _____ (_____)

Февраль _____ (_____)

Март _____ (_____)

Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом
(заполняется обучающимся)

Поставьте баллы за каждый пункт от 1 до 3 баллов

- с помощью учителя - 1 балл
- самостоятельно, но были трудности—2 балла
- я самостоятельно выполнял—3 балла

| |
|--|
| 1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта |
| 2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысленности использованной информации) |
| 2.1. Поиск информации |
| 2.2. Обработка информации |
| 3. Оформление работы |
| 4. Коммуникация |
| 4.1. Устная коммуникация |
| 4.2. Продуктивная коммуникация |
| 4.3. Владение рефлексией |
| 5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом |
| 6. Предложены варианты использования конечного продукта |
| 7. Дизайн презентации |

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

| Уровень | Отметка | Количество |
|----------------------|---------------------|-----------------|
| Высокий | отлично | 27-30 |
| Повышенный | хорошо | 22-26 |
| Базовый | удовлетворительно | 15-21 |
| Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 15 баллов |

Глоссарий проектной деятельности

АЛГОРИТМ - 1) последовательность определенных действий, шагов и правил для решения поставленной задачи; 2) упорядоченная совокупность проектных действий, включающих основные этапы реализации и проблемные области творческого проектирования.

АНАЛИЗ (др.греч. $\delta\upsilon\alpha\lambda\omicron\upsilon\sigma\iota\varsigma$; - разложение, расчленение) – метод исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь.

ГИПОТЕЗА (от др.греч. $\gamma\iota\upsilon\omega\epsilon\omicron\varsigma$ - «основание», «предположение») - недоказанное утверждение, предположение или догадка, научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. (Выдвижение гипотезы - необходимое условие исследовательского проекта.)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - преобразование одной формы в другую в соответствии с целью конкретного человека, по определенным правилам, зафиксированным в определенной культурной традиции, в кооперации с людьми с получением гарантированного продукта.

ЗАДАЧИ (проектной деятельности) - конкретизированные или более частные цели, последовательные этапы организации работы над проектом от начала и до конца.

МЕТОД ПРОЕКТОВ - современная педагогическая технология, имеющая интерактивный характер, обеспечивающая самостоятельную деятельность учащегося по достижению определенной цели. Это набор техник и приемов, позволяющих создать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

МЕТОД ПРОЕКТОВ - 1) педагогическая технология, ориентированная на применение знаний и приобретение новых знаний; 2) способ самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата, ориентированного на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

ПЛАН (работы над проектом) - заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА - публичное представление, предъявление результата проектной деятельности (интеллектуального или творческого продукта).

ПРОБЛЕМА - (от греч. *problema* - задача) 1) сложный теоретический или практический вопрос, задача, требующие изучения, разрешения, исследования или творческого переосмысления (интерпретации); 2) ситуация, когда субъект осознает, что ему не хватает знаний.

ПРОЕКТ (от лат. *projectus* - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

ПРОЕКТ - это самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий по решению проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учащихся - один из методов развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных умений и навыков (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов); способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ - это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблемы и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий по решению проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

РЕФЛЕКСИЯ - 1) постоянный анализ целей, задач процесса, результатов, 2) процесс самоанализа, самопознания, самонаблюдения, 3) филос. форма познания, теоретическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их оснований.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА- 1) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта; 2) в контексте ученического проектирования - идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности, предмет стремления, то, что надо (желательно) осуществить.

ЭКСПЕРТИЗА - исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ - количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Основываются на суждениях специалистов

ЭТАП - отдельный момент, стадия какого-нибудь процесса.