Рабочая программа учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра варианта 8.4.

(название предмета, курса)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 5 лет

уровень:____адаптированная основная общеобразовательная

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: <u>Михеева Елена Сергеевна,</u> Должность: <u>учитель дефектолог</u>

МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

Квалификационная категория: первая

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая «Коррекционнопрограмма коррекционного курса развивающие занятия» (на тему «Формирование познавательной у обучающихся с РАС (варианта 8.4)) (далее Рабочая деятельности составлена на основе Федеральной адаптированной основной программа) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП РАС, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП РАС (вариант 8.4) предполагает работу с обучающимся с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
 - коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

 формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» основных задач коррекционно - развивающей области учебного плана:

-обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;

-формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

-формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

-формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение <u>основных целей коррекционного курса</u>:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
 - формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
 - развитие слухового восприятия;
 - исправление недостатков моторики;
 - коррекция зрительно-моторной координации.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с PAC;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный					
курс	1	1	2	3	4
	доп.клас	класс	класс	класс	класс
	c				
«Коррекционно-	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
развивающие					
занятия»					

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» включает следующие разделы:

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования y учащихся пространственной Дифференцирование ориентировки. слухового И эмоционального восприятия, обонятельных ощущений. Формирование речевой регуляции Формирование представлений деятельности. полноты об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта

учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования y учащихся пространственной Дифференцирование ориентировки. зрительного И эмоционального восприятия, вкусовых ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного дальнейшем мышления И В способности оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы; развитие слуха И тактильных Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять лействия серии действий отдельные ПО инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Развитие слуха. Дифференцирование и вербализация тактильных ощущений. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце первого года обучения.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале третьего года обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования учащихся пространственной y Дифференцирование слухового ориентировки. И эмоционального восприятия, обонятельных ощущений. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование зрительного и эмоционального

восприятия, вкусовых ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о форме предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Развитие слуха.

Дифференцирование и вербализация тактильных ощущений. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце третьего года обучения.

ВТОРОЙ КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале четвертого года обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, осязательных ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования y учащихся пространственной Дифференцирование ориентировки. слухового И эмоционального восприятия, осязательных ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного дальнейшем мышления И способности оперировать образами. Формирование речевой регуляции представлений об объектах деятельности. Формирование полноты окружающего мира.

Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, барических ощущений. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование зрительного И эмоционального восприятия, барических ощущений. Восприятие чувства тяжести. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти; представление величине предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать нескольким признакам (2-3),предметы ПО различным сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы об измерения. Формирование представлений объектах полноты окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственно-

временных представлений. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце четвертого года обучения.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале пятого года обучения.

Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования У учащихся пространственной Формирование речевой ориентировки. регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятие формы, величины, цвета. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти; представление 0 величине предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать (2-3),сравнивать различным нескольким признакам предметы ПО использовать различные и объемные фигуры, плоскостные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственновременных представлений. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце пятого года обучения.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале шестого года обучения.

Развитие моторных тактильно-двигательного навыков, восприятия. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования y учащихся пространственной Формирование речевой ориентировки. регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятие формы, величины, цвета. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование пространственновременных представлений. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце обучения.

IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Класс	Личностные универсальные учебные действия	
1	<i>Личностные результаты</i> могут проявиться в способности:	
дополнительный	- фиксировать взгляд на лице человека;	
(первого года	- адекватно реагировать на прикосновения человека.	
обучения)		
1 класс	Личностные результаты могут проявиться в:	
	- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами	
	поверхностей;	

	- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных			
	графических знаков, неспецифических жестов.			
2 класс	Личностные результаты могут проявиться в:			
	- владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать			
	его, используя невербальные и альтернативные средств			
	коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;			
	- умение использовать усвоенный невербальный и жестовой			
	материал в коммуникативных ситуациях.			
3 класс	<i>Личностные результаты</i> могут проявиться в:			
	- осознание себя, своего «Я»;			
	- осознание своей принадлежности к определенному полу;			
	- социально-эмоциональное участие в процессе общения и			
	совместной деятельности;			
	- развитие адекватных представлений об окружающем социальном			
	мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в			
	повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную			
	домашнюю работу, включаться в школьные дела.			
4 класс	Личностные результаты могут проявиться в:			
	- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;			
	- владение элементарными навыками коммуникации и прин			
	нормами взаимодействия;			
	- первоначальное осмысление социального окружения;			
	- развитие самостоятельности;			
	- овладение общепринятыми правилами поведения;			
	- наличие интереса к практической деятельности.			

Класс	Предметные результаты	
1	Минимальный уровень	
дополнительный	Обучающиеся должны знать:	
(первого года	- иметь представление о величине предметов;	
обучения)	- иметь представление о разнообразии вкусовых ощущений;	
	- иметь преставление о разнообразии обонятельных ощущений;	
	- иметь преставление о разнообразии тактильных ощущений;	
	Обучающиеся должны уметь:	
	- фиксировать взгляд на объекте;	
	- фиксировать взгляд на неподвижном предмете;	
	- воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со	
	всех сторон.	
	<u>Достаточный уровень</u>	
	Обучающиеся должны знать:	
	- основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный,	
	белый);	
	- основные вкусы (горький, соленый, сладкий);	
	- основные запахи (приятный, неприятный);	
	- основные величины (большой, маленький);	
	- основные звуки (громкий, тихий).	
	Обучающиеся должны уметь:	
	- фиксировать взгляд на объекте;	
	- фиксировать взгляд на неподвижном предмете;	
	- воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со	

всех сторон; - играть с кубиками, карандашами, палочками и тд.; - слушать и узнавать звуки природы. 1 класс Минимальный уровень Обучающиеся должны знать: - основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий); - тактильные ощущения от различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий): - основные эмоции человека (злость, радость). Обучающиеся должны уметь: - различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами; -различать предметы ПО тактильным ощущениям вербализировать свои ощущения; - различать основные цвета и соотносить их с предметом; - находить предметы одинаковые по цвету; - соотносить запах и вкус с продуктом; - различать основные эмоции человека (злость, радость). Достаточный уровень Обучающиеся должны знать: - основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник); - разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы); - различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал); - основные эмоции человека. Обучающиеся должны уметь: - строить башни из деревянных кубиков; - работать с геометрическим конструктором; - различать один запах от другого; - вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения; - различать различные по качеству материалы; - различать звуки домашних животных; - понимать свои эмоции, вербализовать их (радость, злость). 2 класс Минимальный уровень Обучающиеся должны знать: - основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник); - разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы); - различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал); - основные эмоции человека. Обучающиеся должны уметь: - строить башни из деревянных кубиков; - работать с геометрическим конструктором; - различать один запах от другого; - вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения; - различать различные по качеству материалы; - различать звуки домашних животных; - понимать свои эмоции, вербализовать их (радость, злость). Достаточный уровень Обучающиеся должны знать: - основные цвета;

- основные геометрические формы;
- основные части тела и лица;
- различные звуки;
- основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь:

- различать контрастные температурные ощущения: холодный горячий и обозначать их словом;
- различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин);
- с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их;
- обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых;
- сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы;
- выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на олежле:
- конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали);
- составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале;
- удерживать позу, повторять движения по показу;
- находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета;
- находить одинаковые по звуку предметы;
- показывать на себе основные части тела и лица;
- ориентироваться в помещении.

3 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные цвета;
- основные геометрические формы;
- основные части тела и лица;
- различные звуки;
- основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь:

- различать контрастные температурные ощущения: холодный горячий и обозначать их словом;
- различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин);
- с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их;
- обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых;
- сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы;
- выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на одежде;
- конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали);
- составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале;
- удерживать позу, повторять движения по показу;
- находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета;

- находить одинаковые по звуку предметы;
- показывать на себе основные части тела и лица;
- ориентироваться в помещении.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- расположение право/лево, верх/низ;
- основные части тела и лица;
- простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.);
- -выделять формы предмета и объединять их в группы по форме;
- конструировать объемные предметы из составных частей (2 3 детали);
- составлять целый предмет из частей (3 4 детали) на разрезном наглядном материале;
- обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать;
- сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки;
- находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера);
- ориентироваться на собственном теле (правая /левая/рука/нога, правая/ левая часть тела);
- определять расположение предметов в помещении (справа слева, вверху внизу и др.);
- узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времёна года: лето и зиму.

4 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- расположение право/лево, верх/низ;
- основные части тела и лица;
- простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег):
- наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.);
- -выделять формы предмета и объединять их в группы по форме;
- конструировать объемные предметы из составных частей (2 3 детали);
- составлять целый предмет из частей (3 4 детали) на разрезном наглядном материале;
- обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать;
- сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки;
- находить, показывать и называть основные части тела и лица на

кукле, мягкой игрушке (разного размера);

- ориентироваться на собственном теле (правая/левая/рука/нога, правая/левая часть тела);
- определять расположение предметов в помещении (справа слева, вверху внизу и др.);
- узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времёна года: лето и зиму.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- расположение центр/верх/низ, правая /левая сторона;
- наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание);
- имитировать движения (оркестр, повадки зверей);
- имитировать действия людей, животных, растений в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию;
- узнавать и различать предметы по объему (широкий-узкий);
- выделять и обозначать словом формы предметов, группировать предметы и их изображения по форме;
- конструировать объемные предметы из составных частей (3-4 детали), составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале;
- владеть письменными принадлежностями (карандашом, ручкой);
- координировать движения рук и глаз, завязывать, нанизывать;
- обследовать предметы, состоящие из 2-3деталей и находить отличительные и общие признаки;
- ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний);
- ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона);
- узнавать и называть наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень.

V.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 дополнительный класс (первый год обучения) (66 ч)		
Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие (10 часов)	Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) (3 часа) В мире запахов (исследование различных запахов) (2 часа) Игры с прищепками (2 часа)	Просмотр электронной презентации «Звуки окружающего мира». Работа с дидактической игрой «Угадай звук». Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». Учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам. Дидактические игры с прищепками «Подбери цвет», «Кто что
	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь», «Я радуюсь») (3 часа)	ест», «Чей хвост?». Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие (10 часов)	Смешивание красок, игры с разноцветной водой. (2 часа) Мои эмоции и настроение (2 часа)	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета». Выполнение упражнений на умение с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. Работа с демонстрационными карточками «Эмоции». Дидактические игры: «Передай настроение», «Покажи настроение».
	Игры с песком (1 час) Исследование вкусов: горький, солёный, сладкий. (2 часа) Развитие мелкой	Игры с песком и формами для песка. Работа с дидактическими играми «Узнай по вкусу», «Угощение для куклы». Игры с песком, фасолью, с мозаикой,
Формирование и развитие	моторики пальцев рук (3 часа) Поиск волшебных предметов	кубиками. В коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры.
целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (11 часов)	(3 часа) Нахождение звучащих предметов (3 часа) Игры с кубиками (3 часа)	Открывает «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Собирает кубики в ряд, колонну, строит пирамиду.

Развитие моторной сферы, вкусовых оппущений; представление о ведичине предметавление о ведичине предметавление о ведичине предметавление о ведичине предметавление о разметие (З часа) Развитие моторной (13 часов) Конструирование (З часа) Конструирование (З часа) Кинестетическое и кинетическое развитие слуха и предметавление о размети (З часа) Развитие моторных навыков; развитие слуха и претовосприятия (11 часов) Развитие (З часа) Развитие моторных нарачине предметавление о размета (З часа) Развитие слуха и претовосприятия (11 часов) Различение и обозначение о развитие слуха и претовосприятия (З часа) Различение и обозначение о развитие слуха и претовосприятия (11 часов) Различение и обозначение о сновных цветов (З часа) Различение и обозначение о развитие слуха и претовосприятия (11 часов) Различение и обозначение о сновных цветов (З часа) Различение и обозначение о сновных цветов (З часа) Выделение и различение звуков (З часа) Тактильнодвитательное восприятие (2 часа) Тактильнодвитие (2 часа) Тактильнодвитие (2 часа) Пактильнодвитие (2 часа) Пактильнодвитите (2 часа) Пактильнодвитите (2 часа) Пактильнодвитие (2 часа) Пактильнодвитите (2 часа) Пактильнодвитательное восприятие (2 часа) Пактильнодвитательное прадметы разной формы, спрятанные в тазикс с подкращенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».		Представление о	Выкладывает фасолью, камешками,
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов (13 часов)		-	-
Развитие моторной сферы, вкусовых оплущений; представление о величине предметов (13 часов) Конструирование (3 часа) Конструирование (3 часа) Кинестетическое и к инетическое развитие (3 часа) Развитие моторных навыков; развитие слуха и пветовосприятия (11 часов) Развитие моторных навыков; развитие слуха и пветовосприятия (11 часов) Кинестетическое и к инетическое развитие слуха и пветовосприятия (12 часа) Различение и обозначение о сповных цветов остовных цветов (3 часа) Различение и обозначение о базначение осповных цветов (3 часа) Различение и обозначение о разметие (2 часа) Различение и обозначение о споных цветов остием и празличение и обозначение основных цветов (3 часа) Выслагия с размети ображность ображность по тредметы по картичкам с игра «Повторяй за мной дидактическая игра «Повторяй за мной предмет, затем наибольший. Предметы предмет, затем наибольший. Предметы разного размера: мисочки, бочонки, матрёшки, кольца пирамидки. Учится разворачивать конфету, предметы. Учится разворачивать конфету, предметы по упредметы по картинкам с предметами разного цвети. Дидактическая игра «Иветик-семицветию». Иветик-семицветию. Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильнодявитательное восприятие (2 часа) приключение».			* ***
Развитие моторной сферы, вкусовых ошущений; представление о величипе предметов (13 часов) Конструирование (3 часа) Конструирование (3 часа) Конструирование (3 часа) Кинестетическое развитие (3 часа) Представление о размере (3 часа) Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (11 часов) Развитие (2 часа) Развитие (2 часа) Развитие (2 часа) Выделение и обозначение обозначение основных цветов (3 часа) Выделение и обозначение обозначение обозначение основных цветов (3 часа) Различение и обозначение обозначение обозначение обозначение основных цветов (3 часа) Различение и обозначение обозначение обозначение обозначение основных цветов (3 часа) Тактильнодвитие (2 часа) Тактильнодвитательное восприятие (2 часа) Тактильнодвитие (2 часа) Тактильнодвитательное восприятие (2 часа) Тактильное восприятие (2 часа) Тактильное восприятие (2 часа) Тактильное восприятие (2 часа) Тактильнодвитательное восприятие (2 часа) Тактильное восприятие (2 часа) Тактильнодвительное восприятие (2 часа) Тактильное восприятие (2 часа) Тактильное восприятие (2 часа) Тактильное восприятие (2 часа) Тактильное воспри		(2 1464)	
сферы, вкусовых опущений; представление о величине предметов (13 часов) Вкусные продукты (1 час) Вкусные продукты (1 час) Вкусные продукты (1 час) Конструирование (3 часа) Конструирование (3 часа) Кинестетическое развитие (3 часа) Представление о размере (3 часа) Развитие моторных навыков; развитие слуха и пястовосприятия (11 часов) Кинестетическое и кинетическое развитие слуха и претовосприятия (11 часов) Кинестетическое и кинетическое развитие слуха и претовосприятия (11 часов) Кинестетическое развитие (2 часа) Кинестетическое развитие слуха и претовосприятия (11 часов) Кинестетическое развитие (2 часа) Кинестетическое развитие оновных цветов (3 часа) Кинестетическое развитие (2 часа) Кинестетическое развитие обътвенных опцущений от различных поз тела, вербализация собственных опцущений. Дидактическая игра «Море волнустет». Учится находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морекое приключение».	Развитие моторной	Развитие мелкой	
опущений; представление о величине предметов (13 часов) Вкусные продукты (1 час) Конструирование (3 часа) Выкладывает деревяные кубики, строит из них башни. Кинестетическое развитие (3 часа) Представление о размере (3 часа) Развитие моторных павыков; развитие слуха и пветовосприятия (11 часов) Кинестетическое развитие (2 часа) Различение и обозначение о размери обозначение основных пцетов (3 часа) Различение и обозначение основных пцетов (3 часа) Выделение и различных предметы одинаковые по прету предметы по картинкам с предметы предметы одинаковые по прету предметы. Дидактическая игра «Море волнуется». Учится держать позу, повторять движения. Обранием и обозначение основных пцетов (3 часа) Выделение и обозначение основных пцетов (3 часа) Выделение и различение звуков (2 часа) Тактильнодвитательное двитательное двитательное двогрятие (2 часа) Тактильнодвитие (2 часа) Тактильнодвитие (2 часа) Тактильнодвитите (2 часа)	-		± **
Представление о величине предметов (13 часов) На предметных картинках находит и сравнивает различные по вкусу продукты (1 час) Конструирование (3 часа)			
Величине предметов (13 часов) На предметных картинках находит и сравнивает различные по вкусу продукты. Описывает вкус натуральных продуктов по памяти. Конструирование (3 часа)	~		
(13 часов) (1 час) (2 часа) (1 час) (1 час) (3 часа) (4 часа) (5 часа) (6 часа) (7 часа) (8 часа) (8 часа) (9 часа) (1 часов) (2 часа) (3 часа) (3 часа) (4 часа) (5 часа) (6 часа) (7 часа) (8 часа) (8 часа) (9 часа) (9 часа) (1 часов) (1 часов) (1 часов) (2 часа) (3 часа) (3 часа) (4 часа) (4 часа) (5 часа) (5 часа) (6 часа) (6 часа) (7 часа) (8 часа) (8 часа) (9 часа) (9 часа) (1 часов) (1 часов) (1 часов) (2 часа) (3 часа) (4 часа) (4 часа) (5 часа) (5 часа) (6 часа) (6 часа) (7 часа) (7 часа) (8 часа) (8 часа) (9 часа) (9 часа) (1 часа) (1 часов) (1 часов) (2 часа) (3 часа) (4 часа) (4 часа) (4 часа) (5 часа) (5 часа) (6 часа) (6 часа) (7 часа) (7 часа) (8 часа) (8 часа) (9 часа) (9 часа) (1 часов) (1 часов) (2 часа) (3 часа) (4 часа	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	На предметных картинках находит и
Описывает вкус натуральных продуктов по памяти. Конструирование (3 часа) Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа) Представление о размере (3 часа) Развитие моторных навыков; развитие слуха и щветовосприятия (11 часов) Кинестетическое развитие (2 часа) Различение и обозначение о соновных цветов (3 часа) Различение и различение звуков (2 часа) Выбларает из нескольких один наименьший предметы разного размера: мисочки, бочонки, матрёшки, кольца пирамидки. Учится разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы. Учится держать позу, повторять движения. Оформирование опущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Выделение и различение звуков (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Пактильно-двигательное восприятие (2 часа) Подарки для Кати» (11 часов) Описывает деревянные кубики, строи из мения и позы по показу, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».	_	1 2 2	_
Конструирование (З часа) Конструирование (З часа) Кинестетическое развитие (З часа) Представление о размере (З часа) Развитие моторных навыков; развитие (Д часов) Кинетическое развитие (З часа) Развитие моторных навыков; развитие (Д часа) Кинестетическое развитие (З часа) Развитие моторных навыков; развитие (Д часа) Кинестетическое развитие (Д часа) Кинестетическое развитие (Д часа) Кинестетическое развитие (Д часа) Кинестетическое развитие (Д часа) Развитие моторных навыков; развитие (Д часа) Кинестетическое развитие (Д часа) Развитие (Д часа) Выдодание (Д часа) Кинестетическое развитие (Д часа) Выдодание (Д часа) Выд			
Сучаса Выкладывает деревянные кубики, строит из них башни.			
Сучаса Выкладывает деревянные кубики, строит из них башни.		Конструирование	Дидактическая игра «Строим дом».
Кинестетическое и кинетическое и кинетическое развитие (З часа) Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (11 часов) Кинестетическое развитие обозначение о размере и кинетическое развитие слуха и цветовосприятия (2 часа) Различение (2 часа) Различение обозначение о размете о размете о размете обобозначение обосновных цветов (2 часа) Различение обозначение о размете о размете обобозначение основных цветов (2 часа) Различение обозначение обосновных цветов (3 часа) Различение обозначение основных цветов основных цветов основных цветов основных по двигательное восприятие (2 часа) Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морекое приключение».		1	* *
Кинестетическое и кинетическое и кинетическое развитие (3 часа) Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (11 часов) Кинестетическое развитие обозначение о размет и кинетическое и кинетическое и кинетическое и кинетическое развитие (2 часа) Различение обозначение о размет и кинетическое и кинетическое обозначение основных цветов (3 часа) Различение и обозначение о размет и кинетическое обозначение основных цветов (3 часа) Различение и обозначение обозначение основных цветов (3 часа) Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Тактильно-двигатьное восприятие (2 часа) Тактильно-двигатьное восприятие (2 часа) Кинестетическое и кинетическое обозначение основных цветов (3 часа) Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Кинестетическое и кинетическое обозначение основных цветов (3 часа) Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие водой. Дидактическая игра «Морское приключение».			
и кинетическое развитие (3 часа) Дидактическая игра «Повторяй за мной движения». Демонстрационные карточки. Представление о размере (3 часа) Выбирает из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший. Предметы разного размера: мисочки, бочонки, матрёшки, кольца пирамидки. Развитие клуха и цветовосприятия (11 часов) Иител разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы. Развитие (2 часа) Учится держать позу, повторять движения. Обрание и кинетическое развитие (2 часа) Оправние и обозначение и обозначение основных цветов (3 часа) Иител находить одинаковые по цвету предметы. Дидактическая игра «Иветик-семицветик». Различение звуков (2 часа) Иител находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкращенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».		Кинестетическое	
развитие (3 часа) Представление о размере (3 часа) Выбирает из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший. Предметы разного размера: мисочки, бочонки, матрёшки, кольца пирамидки. Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (11 часов) Кинестетическое развитие (2 часа) Кинестетическое развитие (2 часа) Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Выделение и различение и различение звуков (2 часа) Тактильно- двигательное восприятие (2 часа) Различение и бозначение основных предметы. Тактильно- двигательное восприятие (2 часа) Различение и различение водой. Дидактическая игра «Моремы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».		и кинетическое	•
Суха и цветовосприятия (11 часов) Различение и обозначение о различение и обозначение о соновных цветов (3 часа) Различение и оразначение и оразначение и обозначение основных цветов (2 часа) Различение и различение и обозначение основных цветов (3 часа) Различение и различение основных цветов (3 часа) Различение и различение и различение основных цветов (3 часа) Различение и различение в вуков (2 часа) Различение звуков (2 часа) Раз			_ =
размере (3 часа) предмет, затем наибольший. Предметы разного размера: мисочки, бочонки, матрёшки, кольца пирамидки. Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (11 часов) Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа) Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Выделение и различение звуков (2 часа) Тактильно-двигатьное восприятие (2 часа) Тактильно-двигатьное восприятие (2 часа) Различе празничение звуков предметы позу повторять движения. Оформирование опущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Учится держать позу, повторять движения. Оформирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Учится находить одинаковые по цвету предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Водой. Дидактическая игра «Морское приключение».		(3 часа)	движения». Демонстрационные карточки.
Сучаса Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (11 часов) Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа) Различение основных цветов (3 часа) Различение основных цветов (3 часа) Различение и различение в разного цвета. Дидактическая игра «Шветик-семицветик». Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».		Представление о	Выбирает из нескольких один наименьший
Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (11 часов) Кинестетическое развитие (2 часа) Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Выделение и различение звуков (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Матрёшки, кольца пирамидки. Учится разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы. Учится держать позу, повторять движения. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Пактическая игра «Морское приключение».		размере	предмет, затем наибольший. Предметы
Развитие моторных навыков; развитие слуха и претовосприятия (11 часов) Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа) Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Выделение и различение звуков (2 часа) Тактильнодвигательное восприятие (2 часа) Тактильнодвигательное восприятие (2 часа) Развитие (2 часа) Кинестетическое и кинетическое и кинетическое развитие (2 часа) Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Тактильнодвигательное восприятие (2 часа) Тактильнодвигательное восприятие (2 часа) Тактильнодвигательное восприятие (2 часа) Кинестетическое игражать позу, повторять движения. Оформирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Учится находить одинаковые по цвету предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».		(3 часа)	разного размера: мисочки, бочонки,
(2 часа) игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы.			матрёшки, кольца пирамидки.
разворачивать конфету, предметы. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа) Различение основных цветов (3 часа) Выделение и различение звуков (2 часа) Тактильно-двигательное доли динаковые по звору предметы динаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Тактильно-двигательное доли динаковые по звору предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Тактильно-двигательное доли динаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Тактильно-двигательное доли динаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное восприятие доли динаковые по звуку предметы дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное доли дидактическая игра «Морское приключение».	Развитие моторных	«Подарки для Кати»	Учится разворачивать интересную
Кинестетическое и кинетическое и кинетическое развитие (2 часа) Офрмирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Выделение и различение звуков (2 часа) Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно-двигательное двигательное восприятие водой. Дидактическая игра «Морское приключение».	навыков; развитие	(2 часа)	игрушку, завернутую в бумагу или ткань,
(11 часов) и кинетическое развитие поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Различение учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра (З часа) "Чится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Выделение учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире (2 часа) звуков». Тактильно-двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».	слуха и		разворачивать конфету, предметы.
развитие (2 часа) поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Различение учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами основных цветов (3 часа) «Цветик-семицветик». Выделение учится находить одинаковые по звуку празличение звуков (2 часа) звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».	-	Кинестетическое	
ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Различение учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами основных цветов (З часа) «Цветик-семицветик». Выделение учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире (2 часа) звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».	(11 часов)	и кинетическое	
Волнуется». Различение Учится находить одинаковые по цвету и обозначение предметы по картинкам с предметами основных цветов (3 часа) «Цветик-семицветик». Выделение Учится находить одинаковые по звуку и различение звуков (2 часа) звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».		=	•
Различение и обозначение предметы по картинкам с предметами основных цветов (З часа) «Цветик-семицветик». Выделение учится находить одинаковые по цвету предметы. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Выделение учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире (2 часа) звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».		(2 часа)	
и обозначение основных цветов (3 часа) «Цветик-семицветик». Выделение Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире (2 часа) звуков». Тактильно- двигательное восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».		D	Ť
основных цветов (3 часа) разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Выделение Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире (2 часа) звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».			•
(З часа) «Цветик-семицветик». Выделение Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире (2 часа) звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».			
Выделение учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире (2 часа) звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».			÷
и различение звуков (2 часа) предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».			,
(2 часа) звуков». Тактильно- Находит руками предметы разной формы, двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».			
Тактильно- двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».		l =	
двигательное спрятанные в тазике с подкрашенной восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».			
восприятие водой. Дидактическая игра «Морское (2 часа) приключение».			
(2 часа) приключение».			-
/ /		<u> </u>	_ · · · ·
Развитие моторной Игры с прищепками Снимает и прикрепляет прищепки по	Развитие моторной		1
сферы; развитие (2 часа) шаблону.	_		
1111		` /	Находит в коробке разные по форме, затем
и тактильных ощущений разные по размеру предметы.			
ощущений (2 часа) Дидактическая игра «Волшебная			± ± ± ±
(9 часов) коробочка».	_		<u> </u>
Развитие мелкой Учится выполнять шнуровку.		Развитие мелкой	•
моторики рук Дидактическая игра «Шнуровочка».		моторики рук	
(3 часа)		1	

	Исследование разных	Исследует разные по тактильным
	по тактильным	ощущениям предметы (мягкий, твёрдый,
	ощущениям	жидкий), учится вербализировать свои
	предметов (мягкий,	ощущения. Дидактическая игра
	твёрдый, жидкий)	«Ладошки».
	(1 час)	
	Определение громких	Учится определять громкие и тихие звуки.
	и тихих звуков	Дидактическая игра «Громко и тихо».
	(1 час)	
Диагностика	Диагностика уровня	Выполнение тестовых заданий по
(1 час)	сформированности	определению уровня психомоторного
	моторных и	развития в конце обучения.
	сенсорных процессов	
	(1 час)	

1 класс (66 ч)			
Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения	
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие (10 часов)	Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) (3 часа) В мире запахов (исследование различных запахов)	Выделение и различение звуков окружающей среды с использованием дидактической игры «Узнай на слух». Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	
	(2 часа) Игры с прищепками (2 часа)	Учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам. Дидактические игры с прищепками «Грядка», «Кто что ест», «Чей хвост?».	
	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь», «Я радуюсь») (3 часа)	Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».	
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия,	Знакомство с цветом (2 часа)	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета».	

	1.4	D. v
вкусовых	Мои эмоции и	Выполнение упражнений на умение с
ощущений.	настроение	помощью жестов, мимики показывать свои
Эмоциональное	(2 часа)	эмоции, настроение и определять их.
восприятие		Работа с демонстрационными карточками
(10 часов)		«Эмоции». Дидактические игры:
		«Передай настроение», «Покажи
		настроение».
	Игры с песком (1 час)	Игры с песком и формами для песка.
	Исследование вкусов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый).
	(2 часа)	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»,
		обозначение словом своих ощущений.
	Развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика. Обводка ладони
	моторики	и пальцев карандашом с помощью
	(3 часа)	взрослых. Развитие координации движений
	(6 1464)	руки и глаза (графический след на бумаге,
		доске с помощью фломастера, карандаша,
		кисти, мела и т.п.).
		Обводка по трафарету (внутреннему и
		внешнему) и штриховка.
Формирование и	Поиск волшебных	Определение на ощупь величины предмета
развитие	предметов	(большой - маленький). Дидактическая
целенаправленных	(3 часа)	игра «Волшебный мешочек».
действий,	Нахождение	Открывает «волшебный мешок» и
избирательности,	звучащих предметов	достаём разные по звучанию предметы.
освоение отдельных	(3 часа)	Дидактическая игра «Волшебный
операций		мешочек».
(11 часов)	Игры с кубиками	Собирает кубики в ряд, колонну, строит
	(3 часа)	пирамиду.
	Представление о	Выкладывает фасолью, камешками,
	величине	пуговицами по контуру разные по
	(2 yaca)	величине изображения; сравнивает
	(2 1404)	различные по величине предметы.
Развитие моторной	Развитие мелкой	Застёгивает и расстёгивает пуговицы на
сферы, вкусовых	моторики пальцев	тряпичных фигурах.
ощущений;	-	триничных фигурах.
	рук (3 часа)	
представление о форме предметов		На прописти и мартичком може чут
(13 часов)	Вкусные продукты (1 час)	На предметных картинках находит и
(13 4acob)	(1 4ac)	сравнивает различные по вкусу продукты.
		Описывает вкус натуральных продуктов по
	I/ arramar :	памяти.
	Конструирование	Дидактическая игра «Строим дом».
	(3 часа)	Выкладывает деревянные кубики, строит
		из них башни. Работа с геометрическим
		конструктором (по показу: крупный,
	7.0	напольный «Лего»)
	Кинестетическое	Выполняет движения и позы по показу,
	и кинетическое	вербализация собственных ощущений.
	развитие	Дидактическая игра «Повторяй за мной
	(3 часа)	движения». Демонстрационные карточки.
	Представление о	Выделение формы предмета (шар).
	форме	Дифференциация шара от любого

Развитие моторных навыков; развитие слуха и	(3 часа) «Угощение для Кати» (2 часа)	многоугольника. Обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение».
цветовосприятия (11 часов)	Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)	Учится держать позу, повторять движения. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
	Различение и обозначение основных цветов (3 часа) Выделение	Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Учится находить одинаковые по звуку
	и различение звуков (2 часа) Тактильно-	предметы. Дидактическая игра «В мире звуков». Находит руками предметы разной формы,
	двигательное восприятие (2 часа)	спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».
Развитие моторной	Игры с прищепками	Снимает и прикрепляет прищепки по
сферы; развитие слуха	(2 часа) Развитие тактильных	шаблону. Находит в коробке разные по форме, затем
и тактильных	ощущений	разные по размеру предметы.
ощущений (9 часов)	(2 часа)	Дидактическая игра «Волшебная коробочка».
	Развитие мелкой моторики рук (3 часа)	Учится выполнять шнуровку. Дидактическая игра «Шнуровочка».
	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягкий, твёрдый, жидкий) (1 час)	Исследует разные по тактильным ощущениям предметы (мягкий, твёрдый, жидкий), учится вербализировать свои ощущения. Дидактическая игра «Ладошки».
	Определение громких и тихих звуков (1 час)	Учится определять громкие и тихие звуки. Дидактическая игра «Громко и тихо».
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в конце обучения.

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, осязательных ощущений. Эмоциональное восприятие (10 часов)	Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) (3 часа)	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
	Развитие осязания (2 часа)	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.
	Развитие мелкой моторики (2 часа)	Пальчиковая гимнастика. Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых. Развитие координации движений руки и глаза (графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти, мела и т.п.). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.
	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я удивляюсь», «Я огорчаюсь») (3 часа)	Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия,	Знакомство с цветом (2 часа)	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета».
барических ощущений. Эмоциональное восприятие (10 часов)	Мои эмоции и настроение (2 часа)	Выполнение упражнений на умение с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. Работа с демонстрационными карточками «Эмоции». Дидактические игры: «Передай настроение», «Покажи настроение».
	Игры с песком (1 час)	Игры с песком и формами для песка.
	Восприятие чувства тяжести (2 часа)	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.

[Ι_	
	Развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика. Обводка ладони
	моторики	и пальцев карандашом с помощью
	(3 часа)	взрослых. Развитие координации движений
		руки и глаза (графический след на бумаге,
		доске с помощью фломастера, карандаша,
		кисти, мела и т.п.).
		Обводка по трафарету (внутреннему и
		внешнему) и штриховка.
Формирование и	Поиск волшебных	Определение на ощупь величины предмета
развитие	предметов	(большой - маленький). Дидактическая
целенаправленных	(3 часа)	игра «Волшебный мешочек».
действий,	Нахождение	Открывает «волшебный мешок» и
избирательности,	звучащих предметов	достаём разные по звучанию предметы.
освоение отдельных	(3 часа)	Дидактическая игра «Волшебный
операций		мешочек».
(11 часов)	Игры с кубиками	Собирает кубики в ряд, колонну, строит
	(3 часа)	пирамиду.
	Представление о	Выкладывает фасолью, камешками,
	величине	пуговицами по контуру разные по
	(2 часа)	величине изображения; сравнивает
		различные по величине предметы.
Развитие моторной	Развитие мелкой	Учится выполнять шнуровку.
сферы, зрительного	моторики пальцев	Дидактическая игра «Шнуровочка».
восприятия,	рук	Andakin icekasi mpa wilinypobo ikasi.
зрительной памяти;	(3 часа)	
представление о	Формирование	Обследование предметов, состоящих из 2-
величине предметов	навыков зрительного	3 деталей, по инструкции педагога.
(13 часов)	анализа и синтеза	Нахождение отличительных и общих
(15 14605)	(1 час)	признаков 2-х предметов. Дидактическая
	(1 100)	игра «Сравни предметы», «Какой детали
		не хватает» (у стола-ножки, у стула -
		спинки, у ведра - ручки). Дидактическая
		игра «Что изменилось». Упражнения для
		профилактики и коррекции зрения.
	Конструирование	Конструирование объемных предметов из
	(3 часа)	составных частей (2-3 детали).
	(3 4aca)	Составление целого из частей (2 - 3
		детали) на разрезном наглядном материале.
	Кинестетическое	1 2 2
		Выполняет движения и позы по показу, вербализация собственных ощущений.
	и кинетическое	-
	развитие	Дидактическая игра «Повторяй за мной
	(3 часа)	движения». Демонстрационные карточки.
	Представление о	Различение предметов по величине
	величине	(большой - маленький). Моделирование
	(3 часа)	по образцу. Выполнение действий с
		предметами и игрушками различной
Doonymysessessessessessessessessessessessesses	Wnowyo	величины.
Развитие моторных	«Угощение для Кати»	Упражнения в скатывании пластина. Лепка
навыков; развитие	(2 часа)	«Угощение».
слуха и	I/	V
цветовосприятия	Кинестетическое	Учится держать позу, повторять движения.
(11 часов)	и кинетическое	Формирование ощущений от различных

	развитие	поз тела, вербализация собственных
	(2 часа)	ощущений. Дидактическая игра «Море
	_	волнуется».
	Различение	Учится находить одинаковые по цвету
	и обозначение	предметы по картинкам с предметами
	основных цветов	разного цвета. Дидактическая игра
	(3 часа)	«Цветик-семицветик».
	Выделение	Учится находить одинаковые по звуку
	и различение звуков	предметы. Дидактическая игра «В мире
	(2 часа)	звуков».
	Тактильно-	Находит руками предметы разной формы,
	двигательное	спрятанные в тазике с подкрашенной
	восприятие	водой. Дидактическая игра «Морское
	(2 yaca)	приключение».
Развитие моторных	Части тела	Показ на себе основных частей тела и
навыков;	(2 часа)	лица. Нахождение, показ и по возможности
восприятия		называние основных частей тела и лица на
пространства и		кукле.
времени	Ориентировка в	Движение в заданном направлении в
(9 часов)	пространстве	пространстве (вперед, назад, т.д.).
(У часов)	(2 часа)	<u> </u>
	(2 daca)	Ориентировка в помещении по
		инструкции педагога. Определение
		расположения предметов в помещении
	D	(вверху – внизу).
	Развитие мелкой	Учится выполнять шнуровку.
	моторики рук	Дидактическая игра «Шнуровочка».
	(3 часа)	
	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние
	(1 час)	простейших явлений погоды (холодно,
		тепло, идёт дождь, идёт снег). Узнавание и
		называние по характерным признакам
		времени года (зима).
		Изображение соответствующих явлений
		природы с помощью имитационных
		действий. Узнавание солнца и луны в
		природе и по иллюстрации.
		Имитация действий, соответствующих
		людям, животным и растениям в разные
		части суток (днём и ночью) по
		подражанию действиям взрослых и по
		возможности по словесной инструкции.
	Кинестетическое	Учится держать позу, повторять движения.
	и кинетическое	Формирование ощущений от различных
	развитие	поз тела, вербализация собственных
	(1 час)	ощущений. Дидактическая игра «Море
	(1 140)	волнуется».
Диагностика	Диагностика уровня	Выполнение тестовых заданий по
(1 час)	сформированности	определению уровня психомоторного
(1 100)	моторных и	развития в конце обучения.
	сенсорных процессов	развития в копце обучения.
	1	
	(1 час)	

3 класс (68 ч)		
Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
Развитие моторных навыков; тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие (10 часов)	Развитие крупной моторики (3 часа)	Ходьба по начерченному коридору (20 см.), по доске положенной на пол, по скамейке (высотой 30 см.), броски, ловля мяча, метание в цель). Выполнение действий и движений с помощью педагога. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.). Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).
	Определение на ощупь величины предметов (2 часа)	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игры с крупной мозаикой.
	Развитие мелкой моторики (2 часа)	Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.).
	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Мне грустно», «Мне страшно») (3 часа)	Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».
Развитие моторных навыков; восприятие формы, величины, цвета. Эмоциональное восприятие	Знакомство с цветом (2 часа)	Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».
(10 часов)	Мои эмоции и настроение (2 часа)	Выполнение упражнений на умение с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. Работа с демонстрационными карточками «Эмоции». Дидактические игры: «Передай настроение», «Покажи настроение».

	Выделение формы предмета (3 часа)	Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.). Работа с геометрическим конструктором (по
	Конструирование	показу: крупный, напольный «Лего») Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Конструирование объемных предметов из
	(2 часа)	составных частей (2 - 3 детали). Составление целого из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале.
	Развитие мелкой моторики (1 час)	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.
Формирование и развитие целенаправленных	Поиск волшебных предметов (3 часа)	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
действий, избирательности, освоение отдельных операций	Нахождение звучащих предметов (3 часа)	Открывает «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
(11 часов)	Игры с кубиками (3 часа)	Собирает кубики в ряд, колонну, строит пирамиду.
	Представление о величине (2 часа)	Выкладывает фасолью, камешками, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивает различные по величине предметы.
Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти	Развитие мелкой моторики пальцев рук (1 час)	Учится выполнять шнуровку. Дидактическая игра «Шнуровочка».
(13 часов)	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (3 часа)	Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки). Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что
	Конструирование (3 часа)	изменилось». Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (2 - 3

		детали) на разрезном наглядном материале.
Развитие моторных	Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа) Представление о высоте (3 часа) «Угощение для Кати»	Выполняет движения и позы по показу, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Повторяй за мной движения». Демонстрационные карточки. Различение предметов по высоте (высокий - низкий). Моделирование по образцу. Выполнение действий с предметами и игрушками различной высоты. Упражнения в сплющивании пластина.
навыков; развитие слуха и цветовосприятия (11 часов)	(2 часа) Кинестетическое и кинетическое развитие	Лепка «Угощение». Учится держать позу, повторять движения. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных
	(2 часа) Различение и обозначение основных цветов	ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра
	(3 часа) Выделение и различение звуков (2 часа)	«Цветик-семицветик». Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков».
	Тактильно- двигательное восприятие (2 часа)	Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».
Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени (11 часов)	Части тела (3 часа)	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера). Ориентировке на собственном теле (правая /левая/рука/нога, правая/ левая часть тела).
	Ориентировка в пространстве (3 часа)	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела. Определение расположения предметов в помещении (справа — слева, вверху — внизу и др.).
	Развитие мелкой моторики рук (2 часа)	Учится выполнять шнуровку. Дидактическая игра «Шнуровочка». Учится застёгивать и расстёгивать пуговицы.
	Восприятие времени (3 часа)	Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времён года: лето и зиму. Изображение соответствующих явлений

		природы с помощью имитационных
		действий. Узнавание солнца и луны в
		природе и по иллюстрации. Узнавание,
		называние, имитация действий,
		соответствующих людям, животным и
		растениям в разные части суток (днём и
		ночью) по подражанию действиям
		взрослых и по возможности по словесной
		инструкции.
Диагностика	Диагностика уровня	Выполнение тестовых заданий по
(1 час)	сформированности	определению уровня психомоторного
	моторных и	развития в конце обучения.
	сенсорных процессов	
	(1 час)	

4 класс (68 ч)		
Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
Развитие моторных навыков; тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие (10 часов)	Развитие крупной моторики (3 часа)	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).
	Определение на ощупь величины предметов (2 часа)	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
	Развитие мелкой моторики (2 часа)	Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.).
	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Мне интересно», «Мне стыдно») (3 часа)	Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».
Развитие моторных навыков; восприятие формы,	Знакомство с цветом (2 часа)	Продолжить знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая

		TI D
величины, цвета.		игра «Назови цвет предмета». Различение
Эмоциональное		и обозначение основных цветов.
восприятие		Дидактическая игра «Угадай, какого
(10 часов)	2.6	цвета».
	Мои эмоции и	Выполнение упражнений на умение с
	настроение	помощью жестов, мимики показывать свои
	(2 часа)	эмоции, настроение и определять их.
		Работа с демонстрационными карточками
		«Эмоции». Дидактические игры:
		«Передай настроение», «Покажи
		настроение».
	Формирование	Выделение формы предмета; обозначение
	сенсорных эталонов	формы предмета словом. Группировка
	плоскостных	предметов и их изображений по форме (по
	геометрических	показу: круглые, квадратные,
	фигур (круг, квадрат,	прямоугольные, треугольные).
	треугольник)	Дидактическая игра «К каждой фигуре
	(3 часа)	подбери предметы, похожие по форме».
	Конструирование	Конструирование объемных предметов из
	(2 часа)	составных частей (3-4 детали).
		Составление целого из частей (2-3 детали)
		на разрезном наглядном материале.
	Развитие мелкой	Развитие навыков владения письменными
	моторики	принадлежностями (карандашом, ручкой).
	(1 час)	
Формирование и	Поиск волшебных	Определение на ощупь величины предмета
развитие	предметов	(большой - маленький). Дидактическая
целенаправленных	(3 часа)	игра «Волшебный мешочек».
действий,	Нахождение	Открывает «волшебный мешок» и
избирательности,	звучащих предметов	достаём разные по звучанию предметы.
освоение отдельных	(3 часа)	Дидактическая игра «Волшебный
операций		мешочек».
(11 часов)	Игры с кубиками	Собирает кубики в ряд, колонну, строит
	(3 часа)	пирамиду.
	Представление о	Выкладывает фасолью, камешками,
	величине	пуговицами по контуру разные по
	(2 часа)	величине изображения; сравнивает
		различные по величине предметы.
Развитие моторной	Развитие мелкой	Развитие координации движений руки и
сферы, зрительного	моторики пальцев	глаза (завязывание, нанизывание).
восприятия,	рук	
зрительной памяти	(1 час)	
(13 часов)	Формирование	Обследование предметов, состоящих из 2-3
	навыков зрительного	деталей, по инструкции педагога.
	анализа и синтеза	Нахождение отличительных и общих
	(3 часа)	признаков 2-х предметов, «Сравни
		предметы». Нахождение «лишней»
		игрушки, картинки. Дидактическая игра
		«Какой детали не хватает» (у стола-ножки,
		у стула - спинки, у ведра - ручки).
		Определение изменений в предъявленном
		ряду. Дидактическая игра «Что

		изменилось».
	Конструирование	Конструирование объемных предметов из
	(3 часа)	составных частей (2-3 детали).
		Составление целого из частей (2-3 детали)
		на разрезном наглядном материале.
	Кинестетическое	Формирование ощущений от различных
	и кинетическое	поз тела; вербализация собственных
	развитие	ощущений. Дидактическая игра «Море
	(3 часа)	волнуется». Движения и позы верхних и
		нижних конечностей (сенсорная тропа для
		ног, «акробаты», имитация ветра).
	Представление об	Различение предметов по объему
	объеме	(широкий - узкий). Моделирование по
	(3 часа)	образцу. Выполнение действий с
		предметами и игрушками различного
D.	XI YC	объема.
Развитие моторных	«Угощение для Кати»	Упражнения в раскатывании, скатывании,
навыков; развитие	(2 часа)	сплющивании пластина. Лепка
слуха и	Кинестетическое	«Угощение».
цветовосприятия (11 часов)		Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.
(11 часов)	и кинетическое	Выразительность движений. Имитация
	развитие (2 часа)	движений (оркестр, повадки зверей).
	(2 4aca)	движении (орксстр, повадки зверси).
	Различение	Учится находить одинаковые по цвету
	и обозначение	предметы по картинкам с предметами
	основных цветов	разного цвета. Дидактическая игра
	(2 часа)	«Цветик-семицветик».
	Выделение	Выделение и различение звуков
	и различение звуков	окружающей среды (стон, звон, гудение,
	(3 часа)	жужжание). Дидактическая игра «Узнай на
		слух». Различение музыкальных звуков и
		звуков окружающей среды (шелест
		листьев, скрип снега, шум шин).
		Прослушивание музыкальных
		произведений. Различение речевых и
		музыкальных звуков. Дидактическая игра
		«Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
	Тактильно-	,
	двигательное	Определение на ощупь величины предмета большой - маленький - самый
	восприятие	маленький). Дидактическая игра
	(2 часа)	«Волшебный мешочек». Определение на
	(2 1404)	ощупь плоскостных фигур и предметов.
		Упражнения в раскатывании пластина.
		Лепка. Игры с крупной мозаикой.
Развитие моторных	Части тела	Показ на себе основных частей тела и
навыков;	(2 часа)	лица. Нахождение, показ и по возможности
восприятия		называние основных частей тела и лица на
пространства и		кукле, мягкой игрушке (разного размера).
времени		Ориентировке на собственном теле (правая

(11 часов)		/левая/рука/нога, правая/ левая часть тела).
	Ориентировка в	Движение в заданном направлении в
	пространстве	пространстве (вперед, назад, т.д.).
	(3 часа)	Ориентировка в помещении (классная
		комната). Определение расположения
		предметов в помещении. Ориентировка в
		линейном ряду (крайний предмет, первый, последний).
	Ориентировка на	Ориентировка на листе бумаги (центр,
	листе бумаги	верх, низ, правая /левая/ сторона).
	(3 часа)	Составление на листе бумаги комбинаций
		из полосок, плоскостных геометрических
		фигур. Расположение предметов на листе
		бумаги. Дидактическая игра «Расположи
		верно».
	Восприятие времени	Узнавание и называние на основе наиболее
	(3 часа)	характерных признаков времён года: лето,
		зима, осень. Изображение
		соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.
		Имитация действий, соответствующих
		людям, животным и растениям в разные
		части суток (днём, ночью, угром) по
		подражанию действиям взрослых и по
		возможности по словесной инструкции.
Диагностика	Диагностика уровня	Выполнение тестовых заданий по
(1 час)	сформированности	определению уровня психомоторного
	моторных и	развития в конце обучения.
	сенсорных процессов	
	(1 час)	