

1) Протокол педагогического совета № 8 от 15.06.2021 г.,
Приказ № 87/3 от 30.08.2021 г. «Об утверждении изменений в
ООП СОО»

2) Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г.,
Приказ № 88/9 от 31.08.2021 года «Об утверждении
календарного учебного графика на 2021 – 2022 учебный год»

3) Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г.,
Приказ № 88/13 от 31.08.2021 г «Об утверждении Программы
воспитания»

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП СОО)

по состоянию на 01.09.2021

1. Содержание подраздела **I.2.3. Планируемые результаты освоения ООП Целевого раздела** дополнить содержанием Приложения 1.

2. Подраздел **II.2 Программы отдельных учебных предметов Содержательного раздела** дополнить содержанием Приложения 2.

3. Содержание Подраздела **III.2 «Календарный учебный график» Организационного раздела ООП СОО** заменить на содержание Приложения 3 и дополнить словами: «Календарный учебный график на учебный год утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации».

4. В содержании Подраздела **III.1. «Учебный план» Организационного раздела** заменить таблицы с часами учебного плана на таблицы Приложения 4. и дополнить словами: «Учебный план на учебный год утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации».

5. Содержание **Организационного раздела** дополнить подразделом **III.4. «План внеурочной деятельности»** (см. Приложение 5).

6. Содержание Подраздела **II.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»** исключить и заменить на соответствующее содержание «Программы воспитания» (Приложение б),

7. **Содержание Подраздела II.4. изложить в следующей редакции:** «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проводится по адаптированным образовательным программам»

Приложение 1

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Выпускник на базовом уровне научится:

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы

Выпускник на базовом уровне научится:

воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего уточненного) закона Кеплера;
описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Солнце и звезды

Выпускник на базовом уровне научится:

определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

описывать этапы формирования и эволюции звезд;
характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

Выпускник на базовом уровне научится:

объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
формулировать закон Хаббла;
определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

Выпускник на базовом уровне научится:

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной;

Второй иностранный язык

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Достижение предметных результатов на базовом уровне

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог - обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог - расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать полную характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравления с днём рождения и другими

- праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- *излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

- *относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*
- *выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;*
- *классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;
- распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像.....样;
- распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受'E5к.迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;
- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
- лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
- числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более;
- числительные 万、亿;
- сравнительную степень с помощью (一)点儿;
- притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
- лексические единицы, обозначающие вес;
- лексические единицы, обозначающие время;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后;
- порядковые числительные с помощью префикса 第;
- средства для передачи значения незначительного количества (有点儿,
- (一)些, 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但.....而且, 如果没有的话, 就更不...了 и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既 ...又...);*
- *распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);*
- *знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»);*
- *распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;*
- *распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом - связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);

- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- локативы;
- предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;
- предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;
- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);
- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yíbiān... 一边 yíbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели;
- предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;

- предложения с конструкцией 太.....了;
- риторический вопрос с 不是...吗?;
- конструкцию 不但.....而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);
- обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);
- обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是.....的;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- б показатель длящегося состояния 着;
- обстоятельство кратности действия;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像.....一样;
- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию _____ с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
 конструкции 只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以...
 是因为..., 无论...(还是...)都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使...也..., 有的...有的..., 不是...而是..., 不仅

.../不仅...也.../不仅...而且...,不是...就是...,一...就...;

использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并且.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
- редуцированные формы прилагательных;
- предложения с повторной номинацией;
- модальную частицу 吧 для выражения догадки;
- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;

сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;

- конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + сущ. + 上, 从.....起(来), 不管...都(也); «как бы ни», «вне зависимости от»;

- категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不/没;

- вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都/ вопросительное местоимение + + 也 (不);

- редуцированные формы глаголов в прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различия в традициях России и Китая.*

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

Выпускник научится добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться

- *планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.*

Специальные учебные умения

Выпускник научится находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться семантизировать слова

на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Французский язык» **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи:

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими;
- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;
- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Лексическая сторона речи:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):

- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию.

Индивидуальный проект

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Астрономия

Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Астрометрия

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Небесная механика

Системы мира. Годичный параллакс. Законы движения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. Космические скорости. Межпланетные полеты.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Астрофизика и звездная астрономия

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика — Млечный Путь

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Галактики

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.

Строение и эволюция Вселенной

Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Современные проблемы астрономии

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Итоговый индивидуальный проект

Основы проектной деятельности

Основные понятия проектной деятельности. Зачем школьникам нужны проекты? Что такое проект? Учебный проект. Проектный продукт. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Основные требования к проекту, формы продуктов. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Структура и этапы проектной деятельности. Организационный этап. Информационно – операционный этап.

Рефлексивно-оценочный этап. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования). Тема исследования, цель, задачи. Цели проекта. Свидетельства достижения цели. Задачи проекта. Составление плана деятельности по проекту.

Гипотеза, объект и предмет исследования. Выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Сбор материала.

Методы исследования

Как определить методы исследования. Определение метода как способа достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования. Как правильно отобрать необходимые методы исследования. Теоретические методы исследования. Характеристика теоретических методов. Цель использования теоретических методов. Классификация теоретических методов по основным мыслительным операциям: абстрагирование и конкретизация, моделирование, анализ, синтез, аналогия. Эмпирические методы исследования.

Предмет эмпирического познания. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод научного познания и практики. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения. Сравнение, как один из наиболее распространенных методов познания. Основные правила проведения измерения. Эксперимент, его виды и особенности.

Общенаучные методы исследования

Общелогические методы и приемы исследования. Индукция, дедукция, метод выдвижения гипотез, метод проб и ошибок, аксиоматика, идеализация.

Математические методы исследования

Цель применения математических методов исследования. Наиболее распространенные математические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование).

Статистические методы исследования

Методики применяемые в статистическом исследовании. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики.

Опрос как метод социологического исследования

Опрос как метод сбора социологических данных

Общая характеристика опросных методов. Причины распространенности опросных методов. Сущность опросных методов. Специфика процедуры. Плюсы и минусы опросных методов. Опрос как процедура общения исследователя с респондентом. Особенности человека как источника информации. Основные фазы опроса. Классификация опросных методов.

Вопрос как инструмент социологического исследования

Классификация вопросов. Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Открытые и

закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации. Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации.

Анкетирование как метод опроса

Анкета как основной инструмент проведения опроса. Определения понятия социологическая анкета. Принципы структурирования анкеты. Повопросный и блочный принципы. Основные требования к оформлению анкеты. Структура анкеты: вводная часть, вопросный блок, паспортчика. Требования к языку анкеты. «Лицо» анкеты, обращение, инструкция по заполнению, благодарность. Графическое оформление анкеты: тип бумаги, расположение текста, шрифт, выделение блоков, расположение на странице, рисунки, табличные вопросы. Типичные ошибки в анкетах.

Метод интервью как разновидность опроса

Интервью как вид беседы. Особенности интервью. Возможности интервью и его ограничения. Трудности интервьюирования. Классификация интервью. Специфика ролей интервьюера и респондента. Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервьюеров. Респондент как источник информации.

Организация интервью. Структура беседы, основные принципы построения: вступление, основная часть, заключение. Вопросник и специфика его разработки. Проблемы фиксирования ответов и способы регистрации. Обработка ответов.

Виды интервью: формализованное, структурированное, свободное.

Телефонный опрос, его специфика, особенности организации и проведения.

Метод социометрического опроса

Содержание и задачи социометрии. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Социометрическая процедура, ее назначение. Проблемы организации социометрического опроса. Социометрическая анкета. Специфика и типы вопросов. Требования к проведению опроса.

Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Способы представления и анализа данных социометрии. Таблицы и гистограммы, социоматрицы, социограммы. Надежность и обоснованность социометрических данных.

Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности

Оформление печатной части индивидуального проекта

Общие требования ГОСТов к оформлению печатных работ. Оформление основных структурных элементов ИИП (содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений). Оформление и нумерация разделов и пунктов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Стилевое форматирование. Оформление списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Оформление ссылок на иллюстрации, таблицы и использованные источники. Создание автособираемого оглавления.

Возможности информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и визуализации информации при работе над итоговым индивидуальным проектом

Обработка данных (формулы, сортировка, фильтрация), графики и диаграммы, организация опросов. Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм. Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты ИИП.

Управление оформлением и завершением проектов

Информационные технологии. Работа в сети Интернет. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Представление данных, компьютерная обработка данных, оформление и систематизация материала. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии.

Управление завершением проекта: положительные эффекты, риски проекта.

Защита результатов проектной деятельности

Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Рефлексия проектной деятельности.

Второй иностранный

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Чтение, кино, музыка. Виды отдыха, путешествия, покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек.

Школьная жизнь. Школьные предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 8 реплик (10 класс) до 12-15 реплик (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 3,5—4,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: от 12—15 фраз (10 класс) до 20 фраз (11 класс). Продолжительность монологического высказывания: 2,5—3,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аутентичных аудиотекстов

с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Стили текстов: художественный, информационный, научно-популярный.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 2 минут (10 класс) до 3 минут (11 класс).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных текстах.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 300 слов (400 иероглифов). Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 200 слов (250 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 250 слов (350 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 120 - 150 иероглифов, включая адрес).
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись. Правильное написание всех букв алфавита пиньинь цзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

Иероглифика. Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1800 единиц (1100 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэньюи и т. д.)
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
 - участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unités), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами

как в 10 классе, так и в 11 классе, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В рамках развития социокультурной компетенции, учащиеся приобщаются к истории и культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка. Учащимся предлагается рассмотреть проблемы участия человека в жизни общества. Выносятся на обсуждение вопросы жизни молодежи, семьи и брака, проблемы взаимопонимания отцов и детей, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми. Затрагиваются вопросы здоровья, свободного времени, различия вкусов.

Приведённая выше тематика отражает лишь самую общую идею того материала, на котором строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной части. Каждая учебная ситуация включает в себя ряд более узких тем и разделов.

Каждая тема рассматривается с позиции нескольких языковых представлений: монологической и диалогической речи, аудирования, чтения, грамматики, письма.

Виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2-2,5 мин (11 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 10-12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (11 класс).

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную

ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов,

модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); — умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения. Совершенствуются умения: — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; — использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения: — работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; — работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; — работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Приложение 3

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования (5-дневная неделя)

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 20 мая

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 20 мая

1.4. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недели;
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.	24.12.	16	77
II полугодие	10.01.	20.05.	18	84
Итого в учебном году			34	161

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I полугодие	01.09.	24.12.	16	16
II полугодие	10.01.	20.05.	18	18
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	161

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.	07.11.	10
Зимние каникулы	27.12.	09.01.	14
Весенние каникулы	21.03.	27.03.	7
Летние каникулы	21.05.	31.08.	99
Праздничные дни			8
Выходные дни			62
Итого			<u>200</u>

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	29.10.	07.11.	10
Зимние каникулы	27.12.	09.01.	14
Весенние каникулы	21.03.	27.03.	7

Летние каникулы**	21.05.	31.08.	99
Праздничные дни			8
Выходные дни			62
Итого			<u>200</u>

*Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 и 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в конце года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	5	5

5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

№ урока	1смена	перемена
1	08.00 – 08.40	10 минут

2	08.50 – 09.30	10 минут
3	09.40 – 10.20	10 минут
4	10.30 – 11.10	30 минут
5	11.40– 12.20	10 минут
6	12.30 – 13.10	10 минут
7	13.20 – 14.00	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предмет	10а	10б	10б	10в
	гуманитарный	естественно-научный	технологический	универсальный
Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ			
Литература	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий			
Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ базовый уровень	Контрольная работа в формате ЕГЭ профильного уровня		Контрольная работа в формате ЕГЭ базовый уровень
Информатика		Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий
Иностранный язык (англ)	Контрольная работа в формате ЕГЭ+аудирование	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий		
Второй иностранный язык (франц/кит)	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий			
Естествознание	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий			Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий
Химия		Контрольная работа в формате ЕГЭ		
Биология		Контрольная работа в формате ЕГЭ		
Физика			Контрольная работа в формате ЕГЭ	
Астрономия	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий			
Обществознание	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий			
История	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий		
Право	Основывается на результатах текущего контроля по итогам			

	полугодий			
География				Контрольная работа в формате ЕГЭ
ОБЖ	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий			
Физическая культура	Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий			
Индивидуальный проект	Предзащита проекта			

Там, где не указана форма аттестации, предмет не изучается.

Промежуточная аттестация 11-х классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по результатам учебных полугодий и года с обязательной защитой индивидуального проекта.

Приложение 4

Учебный план для 10-11 класса гуманитарного профиля

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего по уровню образования за два года обучения
		Уровень изучения	КЛАССЫ		всего нед. часов	
			10	11		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0	0	0	0
	Родная (русская) литература	Б	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8	272
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.яз)	У	6	6	12	408
	Второй иностранный язык (франц./кит.)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	6	204
	Астрономия	Б	1	0	1	34
Общественные науки	История	У	4	4	8	272
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	Право	У	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Физическая культура	Б	2	2	4	136
	Индивидуальный проект:		1	1	2	68
Итого часов по обязательной части			33	32	65	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)			1	2	3	102
<i>Психология общения</i>		СК		1	1	34
<i>Текст: теория и практика</i>		СК	1	1	2	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34		
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО			34	34	68	2312

Учебный план для 10-11 класса естественно-научного профиля

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего по уровню образования за два года обучения
		Уровень изучения	КЛАССЫ		всего нед. часов	
			10	11		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0	0	0	0
	Родная (русская) литература	Б	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12	408
	Информатика	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.яз)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Химия	У	5	5	10	340
	Биология	У	3	3	6	204
	Астрономия	Б	1	0	1	34
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	4	136
	История	Б	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Физическая культура	Б	2	2	4	136
	Индивидуальный проект:		1	1	2	68
Итого часов по обязательной части			31	30	61	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)						
Решение экономических задач		СК	1	1	2	68
Микробиология		СК	1		1	34
Органическая химия		СК	1		1	34
Психология общения		СК		1	1	34
Основы машинного обучения		СК		2	2	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34		
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО			34	34	68	2312

Учебный план для 10-11 класса технологического профиля

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего по уровню образования за два года обучения
		Уровень изучения	КЛАССЫ		всего нед. часов	
			10	11		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0	0	0	0
	Родная (русская) литература	Б	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12	408
	Информатика	У	4	4	8	272
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.яз)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Физика	У	5	5	10	340
	Астрономия	Б	1	0	1	34
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	4	136
	История	Б	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Физическая культура	Б	2	2	4	136
	Индивидуальный проект:		1	1	2	68
Итого часов по обязательной части			31	30	61	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)						
	Основы машинного обучения	СК	2	0	2	68
	Психология общения	СК		1	1	34
	3Д моделирование	СК		1		
	Компьютерная графика	СК		1		
	Решение экономических задач	СК	1	1	2	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	68	
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО			34	34	68	2312

Учебный план для 10-11 класса универсального профиля

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по уровню образования за два года обучения
		Уровень изучения	КЛАССЫ		Всего нед. часов	
			10	11		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6	204
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0	0	0	0
	Родная (русская) литература	Б	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8	272
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.яз)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	6	204
	Астрономия	Б	1	0	1	34
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	2	68
	История	Б	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Индивидуальный проект:		1	1	2	68
Итого часов по обязательной части			26	25	51	1734
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)			8	9	17	578
Общественные науки	География	Б	1	1	2	68
Основы финансовой грамотности		СК		1		0
Английская грамматика		СК	1			0
Решение экономических задач		СК	1	1	1	34
Текст: теория и практика		СК	1	1		0
Основы машинного обучения		СК	1	1		0
Мировая художественная культура		СК	1	1		0
Психология общения		СК		1		0
Основы права		ЭК	2	2	4	136
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	68	
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО			34	34	68	2312

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется через рабочие программы внеурочной деятельности образовательного учреждения. Все занятия в рамках внеурочной деятельности проводят педагоги самого образовательного учреждения, поэтому для реализации данной программы не требуется заключения договора с учреждениями дополнительного образования детей и подростков.

Содержание занятий внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса.

Распределение часов внеурочной деятельности при реализации программы внеурочной деятельности: равномерное еженедельное.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии 35 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующих годах обучения продолжительность занятий 40 минут.

Объем внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный» определен с учётом имеющихся в школе материальных, кадровых и программных ресурсов.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности на учебный год утверждается ежегодно и размещается на сайте образовательной организации.

План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование программы	10 классы		11 классы
		10 гуманитарного профиля	10 классы иных профилей	
Общеинтеллектуальное	Путешествие в Китай	2		
	Решение трудных задач по физике	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1
	Текст: теория и практика	1	1	
	За страницами учебника математики	1	1	1
	Избранные вопросы математики	1	1	2
	Занимательная органическая химия	1	1	1
	Информатика в вопросах и задачах			2
	Юный биолог			1
	Русское правописание: орфография и пунктуация			2
	История в лицах			1
	Easy English			1
	Актуальные вопросы обществознания			2
	Английский язык с удовольствием			1
Общекультурное	Клуб "КОНТ"			2
	Роль текста в соцсетях	1	1	
Социальное	Равный равному	2	2	
ИТОГО часов		11	9	18
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося		10	10	10

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Программа воспитания
на 2021 – 2025 гг

п. Молодежный, 2021 год

Содержание

№	Название	Страница
1.	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
2.	«Цели и задачи воспитания»	4
3.	«Виды, формы и содержание деятельности»	9
4.	«Основные направления самоанализа воспитательной работы»	33

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа находится в поселке Молодежный Иркутского района Иркутской области. Основана в 1992 году, тогда поселок Молодежный относился к Октябрьскому округу города Иркутска, школа имела номер № 33 г. Иркутска. В 2003 году школе был присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа». В 2017 году в рамках федеральной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях» школа получила новое здание площадью 26,5 тысячи квадратных метров и на 1275 мест.

В связи с новым зданием количество обучающихся выросло почти в пять раз – в старом здании обучались порядка 400 человек, сейчас - 1970. Школа подвозная, на школьных автобусах ездят около 500 человек. На данный момент в школе обучается 1970 человек, это 72 класса – комплекта. Работает более 100 педагогов.

Коллектив педагогов, обучающихся и родителей изменился - все три года шло активное формирование детских и взрослых коллективов. Контингент обучающихся состоит из «местных ребят», к ним добавились дети, проживающие до 29 км Байкальского тракта – все СНТ и ТСЖ, а также дети, проживающие в поселке Молодежный, ранее обучавшиеся в школах города Иркутска. Семьи обучающихся – разные по уровню жизни, ценностным установкам. С ростом численности детей выросло и количество состоящих на учете, основные причины постановки на учет – курение вейпов и тп, употребление алкоголя, пропуски уроков без уважительной причины.

В 2016 году школа стала пилотной площадкой в Иркутском районе по развитию РДШ, но в связи с кадровыми изменениями и изменением контингента обучающихся, работа в этом направлении выстраивается заново.

Школа сотрудничает с организациями:

- Администрация поселка Молодежный – совместные мероприятия, администрация – частые гости на школьных праздниках.
- ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ – дни открытых дверей, совместные акции.
- Дом культуры поселка Молодежный – совместное проведение праздников.

За три года школа начала формировать свои традиции:

- День рождения школы – 14 сентября. Планируется проводить каждый год в формате общешкольного Дня здоровья.
- Премия «Я – первый!» - чествование обучающихся и их родителей – призеров и победителей олимпиад, конкурсов и соревнований.

- Военно-патриотическая игра «Наследники героев» - проходит уже третий год и становится все популярней среди детей.
- Вокальный конкурс «Битва хоров».

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

Формирование и развитие коллектива класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, поддержка участия обучающихся класса в школьном ученическом самоуправлении, развитии РДШ на базе школы;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися класса:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов:

- постоянное наблюдение за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- работа с учителями, преподающими в классе и родителями обучающихся, направленная на изменение ситуации, на выработку плана действий по выходу обучающихся из ситуации неуспеха.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с обучающимися и их семьями, состоящими на различного вида учетах, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- контроль свободного времяпрепровождения обучающихся, отслеживание занятости в объединениях дополнительного образования.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Внеурочная деятельность в школе реализуется через план внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках направлений развития личности, определяемых образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- **Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрению функциональной грамотности.

- **Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

- **Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

- **Духовно- нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

- **Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Примеры программ внеурочной деятельности 1-4 класс

Направление	Примеры курсов
Спортивно-оздоровительное	Плавание
Духовно-нравственное	Волшебная школа Карандаша Художественное творчество Музыкальный калейдоскоп Мы раскрасим целый свет Веселая иголочка Книгаренок
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность

	Занимательный русский язык Изображать можно линией Развитие познавательных способностей Хочу все знать Немецкий язык Русский язык с увлечением Читайка
Общекультурное	Размышляем, играем, творим Школа тайн и открытий Юным умникам и умницам
Социальное	Светофорик

Примеры программ внеурочной деятельности 5-10 класс

Направление	Примеры курсов
Спортивно-оздоровительное	Плавание
Духовно-нравственное	Хозяюшка
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность Математика для одаренных Думай, думай, думай! Я – мыслитель! В гостях у Клио Все ясно! Математика для всех С немецким легко и весело! Французский с удовольствием! Избранные вопросы математики Человек – общество – государство К тайнам слова. Текст – как речевое произведение Путешествие в Китай От слова – к предложению, от предложения – к тексту

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и

физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. В школе успешно работают кружки и секции. Они представлены по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивное;
- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Техническое.

Дополнительное образование реализуется через школьные объединения и объединения Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

<i>Школа</i>	
Спортивно-оздоровительное направление	Шахматы
	Фудо - джитсу
	Шахматы
	Легкая атлетика
	Баскетбол
	Плавание
	Волейбол
	Волейбол
Художественно-эстетическое направление	Студия современного танца
	Студия народной патриотической песни "Исток"
	Студия сценической речи
	Вокальный ансамбль "Вдохновение"
	Театральная студия
	ИЗО студия
	Студия бального танца "Диамант"
	Студия эстрадного вокала
	Бисероплетение
Социальное направление	Клуб ЮИД
	Клуб ДЮП
<i>Точка роста</i>	
Техническое направление	Основы финансовой грамотности
	Медиашкола
	Виртуальная реальность
	Объемное творчество. Моделирование 3D ручкой

	Куборо - думай, решай
	Робототехника
	3D моделирование

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность актива самоуправления, объединяющего учащихся 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- ✓ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- ✓ представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- ✓ участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе.
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагереи, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде. Основные направления деятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Государственного казенного учреждения Иркутской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции" (ГКУ "ЦПРК"), профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики,
- организация работы школьной Службы медиации;

• «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением;

• организация работы добровольческого актива «Триада» - обучение добровольцев, проведение мероприятий для обучающихся по профилактике употребления ПАВ;

- проведение социально-психологического тестирования 7-11 класс.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги совместно с психологом; классные часы занятия с элементами тренинга; интерактивные беседы, психологические занятия с обучающимися старших классов, информационные классные часы, тренинги стрессоустойчивости для подростков, просветительские беседы с обучающимися 9-11 классов: игровые практикумы (тренинги) моделирования ситуаций принятия ответственного решения. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3.8. Модуль «Ключевые дела»

Воспитательное пространство Школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства — детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Иркутский район!»
- Конкурс социальных проектов учащихся «Я — гражданин России»
- Конкурс «Дороги Победы»

На школьном уровне:

День Знаний — традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Вручение премии «Я – первый!» — общешкольный праздник (проводится в ноябре каждого учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук «Парад научных открытий» — традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля — научно-практическая конференция и мини-

фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

День солидарности в борьбе с терроризмом — цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» - 1-11 класс, победители каждой параллели представляют школу на районном конкурсе чтецов.

Военно-патриотическая игра «Наследники героев» - участники 5-11 класс. Игра посвящена Дню защитника Отечества.

Конкурс песни и строя «Служу России» - участники 5-11 класс. Конкурс строевой подготовки, оканчивающийся парадом всех классов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

«Новогодний переполох» общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Школьная спортивная лига» — комплекс соревнований (ГТО, Кросс Школы, веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День рождения школы — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само— и соуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально—активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования — через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» — торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса — школьники;

«Прощание с Букварём» — традиционная церемония в первых классах;

День именинника — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Частный упец «День матери» развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля — ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

- Отряд «Эколята» - экологическое просвещение школьников, акции по сбору макулатуры.
- Отряд зооволонтеров – акции по сбору кормов, лекарств для приютов животных.
- Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на дороге, соблюдение ПДД, проведение занятий с младшими школьниками, участие в конкурсе «Безопасное колесо», патрулирование на перекрестках около школы.
- Отряд патриотической направленности – участие в патриотических мероприятиях, в конкурсах «Зарница», «Орленок», организация и проведение школьного конкурса песни и строя.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.
- Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

3.11. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия – стенды «Аллея Звезд» - номинанты премии «Я – первый!», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» - педагоги школы и классные коллективы, «Быстрее, выше, сильнее!», «Дополнительное образование», «Наши достижения», витрины с памятным кубками победителей конкурсов и соревнований;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира – регулярные выставки рисунков обучающихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) – стенд «Наша школьная жизнь»;
- трансляция через систему телевизоров в рекреациях школы информации о предстоящих общешкольных делах, видеороликов о безопасном поведении на льду, на дороге и т.д. и т.п.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха – реализация проекта и «Зимний сад» - разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для младших школьников; подготовка фотокаталога растений зимнего сада; реализация проекта «Полезная перемена» - создание в рекреациях школы зон для активного и полезного отдыха на переменах – шахматные доски, шашки, столы для настольного тенниса.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в каждом блоке школы стеллажей свободного книгообмена - Буккроссинг, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – оформление классных уголков и классных кабинетов в целом;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта, а одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основными направлениями его деятельности являются Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом:

1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов;
2. Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение;
3. Создание нормативных актов и документов по деятельности музея;
4. Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Сбор предметов, документов, фотографий, изделий, связанных с историей школы;
5. Составление картотеки музейных предметов;

6. Создание условий для хранения экспонатов;

7. Проведение выставок и бесед.

Работа с активом музея:

1. Обучение актива основам музееведения;

2. Организация работы классов по основным направлениям его деятельности;

3. Совместная практическая и теоретическая работа в музее;

4. Совместное совершенствование содержания музейной комнаты и музейной работы;

5. Участие в издательской деятельности.

Поисковая научно-исследовательская работа:

1. Постоянное использование научных исследований школьников в работе музея;

2. Написание творческих и научно-исследовательских работ;

3. Организация проектной деятельности;

4. Накапливание материалов по истории школы;

5. Представление результатов на районных, городских, областных научно-практических конференциях.

Экскурсионно-просветительская работа:

1. Организация постоянных (с изменением и дополнением) и временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений обучающихся, родителей, учителей;

2. Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов;

3. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, другими интересными людьми;

4. Дни открытых дверей и творческие отчеты;

5. Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе;

6. Участие музея в предметных и тематических днях, неделях и прочее.

Творческая работа:

1. Проведение в музее занятий кружков, мастерских, бесед, тематических занятий;

2. Организация выставок творческих работ обучающихся, их достижений;

3. Участие в краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях школы, района, области.

3.13. Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ. На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации. При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения

Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих

(волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик. Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями:

- Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

- Всероссийский проект «Штаб актива ВПН». Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет.

- Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военнопатриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов

Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Диагностика нравственной самооценки (Л.Н.Колмогорцева) 1-2 класс • Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.АМ. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым) – 3-4 класс • Методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) – 5-11 класс
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и развивающей совместной	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы; • Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова). •

	<p>деятельности детей и взрослых. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none">• качеством проводимых общешкольных ключевых дел;• качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;• качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;• качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;• качеством существующего в школе ученического самоуправления;• качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;• качеством профориентационной		
--	--	--	--

	работы школы; • качеством работы школьных медиа; • качеством организации предметно-эстетической среды школы • качеством взаимодействия школы и семей школьников.		
--	---	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1
к Программе воспитания

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹

Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. 37 Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания). 38

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной

с другом обеспечивается только волей педагогов		поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно оздоровительная, туристско краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются

отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены подчеркивают свою принадлежность к объединениям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору

		будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным

		вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей

<p>безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>		<p>поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.