

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА МОЛОДЕЖНЫЙ»  
«ПИВОВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Название проекта**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УЧИТЕЛЯ - НАСТАВНИКА ПРИ  
РАБОТЕ С УЧЕНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ  
УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Наставничество  
«Учитель – ученик» с низкой учебной мотивацией»**

**МОУ ИРМО  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОСЁЛКА МОЛОДЕЖНЫЙ» и «ПИВОВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Авторы:**  
**Горелова Наталия Евгеньевна,**  
*учитель английского языка;*  
**Огородова Ольга Николаевна,**  
*учитель русского языка и литературы;*  
**Мартынова Анастасия Сергеевна,**  
*учитель английского языка;*  
**Костина Татьяна Алексеевна,**  
*учитель начальных классов.*

**Иркутский район, 2023**

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»  
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>
2. Распоряжение Минпросвящения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.»  
<https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvesheniya-Rossii-o25.12.2019-N-R-145/>
3. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе  
<https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovat-nastavnichestvo-v-shkole/>
4. Положение о наставничестве педагогических работников и обучающихся МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ

### **Место реализации практики**

Среднее общеобразовательные учреждения (школы) Иркутского района и Иркутской области.

### **Сроки реализации практики**

В течении учебного года.

### **Краткая аннотация практики.**

Применение учителем – наставником в учебном процессе уникальных методических приемов, способствующих повышению познавательной (учебной) мотивации учащихся на протяжении всего учебного периода.

**Цель** - повышение учебной мотивации учащихся через методические приемы учителя - наставника на уроке.

### **Задачи**

1. Выявить причины низкой учебной мотивации учащихся;
2. Проанализировать и систематизировать методические приемы для учеников с низкой учебной мотивацией;
3. Проанализировать результаты учащихся;

#### 4. Разработать кейс методических приемов.

### **Новизна**

Данный проект содержит уникальные и целесообразные методические приемы, направленные на повышение учебной (познавательной) мотивации учащихся, применимых в организации учебного процесса учителем - наставником.

### **Целесообразность**

Актуальная проблема многих общеобразовательных учреждений на современном этапе развития школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Учебный процесс относится к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения очень много, и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться воедино, формируя сложные мотивационные системы. Педагог должен методически грамотно работать не только с «одаренными» детьми, но и с учащимися, которые в силу сложившихся социальных, экономических, экологических и прочих обстоятельств нуждаются в специальном отношении. При организации деятельности таких учащихся на уроке от учителя - наставника требуется специальная методическая подготовка, знание методов и приемов, позволяющих одновременно с обучением детей вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций.

Методические приемы, представленные в проекте, и применимые учителем – наставником при организации учебной деятельности, эффективно способствуют не только повышению учебной мотивации, но и удержанию её, мотивации, на более высоком уровне.

### **Инструментальность**

Методические приемы.

### **Эффективность**

Методические приемы, представленные в проекте в полном объеме, будут способствовать эффективному повышению учебной мотивации учащихся, применимые учителем – наставником в рамках учебного процесса.

### **Этапы реализации проекта**

Подготовительный - анкетирование, проведение беседы с учащимися, классным руководителем, родителями, учителями – предметниками, наблюдение, шкалирование.

Основной – применение методических приемов на разных этапах учебного процесса (урок):

*Постановка темы* – фантастическая добавка, необъявленная тема, дерево предсказаний, кроссворд, ребус, рассыпанная открытка, ключевые термины, мудрое изречение, афоризм, крылатое выражение, пословица, поговорка, загадка, мультфильм, черный ящик (для серии уроков), проблемный вопрос или ситуация;

*Актуализация знаний* – корзина идей, да – нет, видеозарисовка, неоконченный рассказ, прямой вопрос, определи логическую связь, ассоциации, смена социальной роли, мы шагаем;

*Новый материал* – создание презентации, кто я?, мнемотехника, соц. страница, просмотр видеосюжета;

*Закрепление материала* – бинго, догадайся, озвучка, суд, оценка - не отметка, защитный лист, кредит доверия, учебное портфолио.

На всех этапах можно использовать учебные платформы с интерактивными заданиями: [wordwall.net](http://wordwall.net), [learningapps.org](http://learningapps.org) применение которых на уроке способствует не только повышению учебной мотивации, а также делает урок увлекательным и разнообразным.

Заключительный – проект, тестирование, эссе, ОГЭ, ВПР, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации, наблюдение, рекомендации родителям, ученику для поддержания стабильно высокой учебной мотивации.

### Календарный план реализации

Содержание работы	Период выполнения	Ожидаемые результаты Методический продукт	Ответственные
Подготовительный этап	Сентябрь – октябрь с возможностью пролонгирования в течении учебного	Анкетирование, беседа, наблюдение <i>Выявление учеников с низкой учебной мотивацией</i>	Кл.руководитель, предметники, психологи, родители

		года			
Основной этап	Постановка темы	Октябрь – май	фантастическая добавка, необъявленная тема и тд ассоциации, мы шагаем и тд.	<i>повышение учебной мотивации и дальнейшее ее пролонгирование</i>	Учителя предметники
	Актуализация знаний		Прямой вопрос, определи логическую связь,		Учителя предметники
	Новый материал		создание презентации, мнемотехника, соц. страница, просмотр видеосюжета и тд.		Учителя предметники
	Закрепление материала		бинго, догадайся, озвучка, суд		Учителя предметники
Заключительный этап	Ноябрь - май	ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, текущий контроль, анкетирование, наблюдение		Кл.руководитель, предметники, психологи, родители	

### Результаты проекта (продукт проекта)

Результатом проекта является кейс методических приемов, учителя - наставника, при работе с учениками, имеющими низкую учебную мотивацию в

учебной деятельности (теоретическая сторона), повышение учебной мотивации учащихся, отраженной в итогах текущего и промежуточного контроля.

### Показатели эффективности внедрения проекта

*Достижения (по возможности в измеримых величинах)*

№ параллели	Показатель, единица измерения	Значение показателя
Начальная общее образование		
1 классы	5%	от общего числа учащихся в параллели
2 классы	10%	от общего числа учащихся в параллели
3 классы	10%	от общего числа учащихся в параллели
4 классы	11%	от общего числа учащихся в параллели
Основное общее образование		
5 классы	13%	от общего числа учащихся в параллели
6 классы	15%	от общего числа учащихся в параллели
7 классы	15%	от общего числа учащихся в параллели
8 классы	16%	от общего числа учащихся в параллели
9 классы	10%	от общего числа учащихся в параллели
Среднее (полное) общее образование		
10 классы	5%	от общего числа учащихся в параллели
11 классы	5%	от общего числа учащихся в параллели

### Факторы, влияющие на достижение результатов

Желание учителя – наставника применять методические приемы, повышающие учебную мотивацию учащихся.

Открытость ученика с низкой учебной мотивацией.

Целесообразность выбора методического приема при организации учебного процесса учащихся, с низкой учебной мотивацией.

Доступность методического приема для учебного процесса учащихся, с низкой учебной мотивацией.

### Возможные риски

Консерватизм учителей – стажистов. Сложность в применении методических приемов, материальная заинтересованность. *Решение: методическое сопровождение учителей «консерваторов».*

Сложность в применении метода или приема при организации учебного процесса в рамках урока. *Решение: поиск альтернативных методов и приемов, составление своей методической копилки.*

Материальная заинтересованность со стороны администрации. *Решение: поощрение учителей – наставников за высокий и стабильный результат по повышению учебной мотивации учащихся в течении учебного года.*

### **Перспективы развития проекта**

Пополнение кейса методическими приемами, разработками эффективных уроков с применением уникальных методов по повышению мотивации учащихся. Выступление на педагогических мероприятиях, демонстрация опыта через проведение мастер-классов, как среди учителей - стажистов так и молодых специалистов.

### **Заключение**

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от неё «в знак протеста». Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

## **КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

#### **Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (автор Дубовицкая Т.Д.)**

**Цель** — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики: методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

#### **Инструкция:**

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

«верно» ++;

«пожалуй, верно» +;

«пожалуй, неверно» -;

«неверно» --.

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе!

### **Вопросы для опроса:**

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.



16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

**Ключ:**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»), а «Нет» — отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно»).

«Да» - 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

«Нет» - 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

**Интерпретация результатов:**

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

**Опросник «Учебная мотивация школьников»**

**(для обучающихся 7-11 лет)**

**(модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)**

**Цель** - выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Вопросы зачитываются ответственным за опрос вслух, предлагаются варианты ответов, а школьники должны записать те ответы, которые им подходят, или указать буквенное обозначение ответа.

**Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите буквенное обозначение этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

Вопросы для опроса:

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

1. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

1. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошел бы в школу

1. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

1. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы
- б) не хотел бы
- в) не знаю

1. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю
- б) не хотел бы
- в) хотел бы

1. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

1. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю
- б) хотел бы
- в) не хотел бы

1. У тебя в классе много друзей?

- а) мало
- б) много

в) нет друзей

1. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

**Ключ:**

В протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за ответ а)	оценка за ответ б)	оценка за ответ в)
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

По количеству набранных баллов определяем уровень сформированности мотивации к обучению: 0 - 10 баллов – низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация; 11 - 20 баллов – хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью; 21 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

В процентном соотношении определяем долю обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации к обучению, средним и низким.

**Опросник «Учебная мотивация школьников»**

**(для обучающихся от 11 лет и старше)**

**(модифицированная методика *Н.Ц.Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В.Матюхиной*)**

**Цель:** выявить наличие мотива и составить представление о реализации деятельности педагога ОУ по формированию мотивационной сферы учащегося.  
Дорогой друг!

Помоги, пожалуйста, и ответь на вопросы о педагоге, с которым ты сотрудничаешь

(имя, отчество и фамилия педагога)

Нам очень важно твое мнение: оно может сделать вашу совместную деятельность интереснее.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с учителем, то отметьте V или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях вашего взаимодействия, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться			
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования педагога			
3.	Хочу окончить школу и учиться дальше			
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком			
5.	Хочу получать хорошие отметки			
6.	Хочу получать одобрение учителей и родителей			
7.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
8.	Хочу быть лучшим учеником в классе			
9.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
10.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех			
11.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя			
12.	Не хочу получать плохие отметки			
13.	Люблю узнавать новое			
14.	Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное			
15.	Люблю думать, рассуждать на уроке			
16.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
17.	Мне интересно беседовать с учителем на разные темы			
18.	Мне больше нравится выполнять учебное			

	задание в группе, чем одному			
19.	Люблю решать задачи разными способами			
20.	Люблю все новое и необычное			
21.	Хочу учиться только на «4» и «5»			
22.	Хочу добиться в будущем больших успехов			

*БОЛЬШОЕ СПАСИБО!*

### **Ключ:**

Интерпретация результатов по данному тесту проводится на основе количественного и качественного анализа результатов.

Количественный анализ результатов основывается на определении уровня мотивации учащихся к обучению в целом: - за каждый ответ учащегося определяется соответствующее количество баллов: «верно» - 1 балл, «верно в некоторой степени» - 0,5 балла; «совсем не верно» - 0 баллов. - наивысшее количество баллов 22; уровень сформированности мотивации к обучению определяется по градации: 0–7 баллов – низкий уровень; 8–15 – средний уровень; 16–22 – высокий уровень.

В процентном соотношении определяем, сколько процентов в классном и детском коллективе детей с высоким уровнем школьной мотивации к обучению, средним и низким.

Качественный анализ позволяет выделить преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности учащегося. Определяется на основе выделенных учащимся ответов «верно» на соответствующие мотивы:

1. долга и ответственности: 1–2 суждения;
2. самоопределения и самосовершенствования: 3-4;
3. благополучия: 5-6;
4. аффилиации: 7-8;
5. престижа: 9-10;
6. избегания неудачи: 11-12;
7. учебно-познавательные (содержание учения): 13-14;
8. учебно-познавательные (процесс учения): 15-16;
9. коммуникативные: 17-18;
10. творческой самореализации: 19-20;
11. достижения успеха: 21-22.

Качественный анализ позволяет выявить, на какие мотивы учебной деятельности в наибольшей степени обращает внимание педагог.

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

### **Постановка темы**

**Приём «Фантастическая добавка»**

**Описание:** Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока. Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

### **Приём «Необъявленная тема»**

**Описание:** Универсальный приём ТРИЗ, направленный создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

### **Приём «Дерево предсказаний»**

**Описание:** Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. "

### **Приём «Кроссворд»**

**Описание:** прием направлен на привлечение внимания к изучаемой теме. Кроссворд составляется на необходимую для изучения тему, в качестве ключевого слова может быть сама тема, либо подсказка.

### **Приём «Ребус»**

**Описание:** с помощью программы «Генератор ребусов «Квестодел»» <http://kvestodel.ru/generator-rebusov> создается ребус, который предлагается обучающимся для определения темы урока.

### **Приём «Рассыпанная открытка»**

**Описание:** предлагается большая разрезанная открытка со словами темы. Сложив правильно части открытки, можно сформулировать тему.

### **Приём «Ключевые термины»**

**Описание:** Из текста параграфа выбираются несколько слов. Перед чтением текста учащимся предлагается дать общую трактовку этих терминов и предположить, какую тему они будут изучать.

**Приём «Мудрое изречение, афоризм, крылатое выражение, пословица, поговорка, загадка»**

**Описание:** Темы, сформулированные в виде афоризма, пословицы или крылатого выражения, загадки смотрятся выигрышно. Например, на уроке русского языка при изучении темы «имена существительные» можно обозначить тему как «Тебе дано, а другие пользуются?» (имя). Далее привести примеры, назвать друг друга по имени. Далее сформулировать тему урока.

**Приём «Мультфильм»**

**Описание:** Просмотр фрагмента видеоролика, мультфильма и т.д., где содержится значимая информация по теме урока (не более 1 мин). После просмотра учитель выстраивает диалог, в результате которого ученики определяют тему и цель урока.

**Приём «Черный ящик»**

**Описание:** После определения темы и цели урока, вниманию детей представляется «Черный ящик». Школьникам сообщается, что в «Черном ящике» лежит предмет, который связан с темой урока. Дети высказывают свои предположения о содержимом. В конце урока одному из учеников предлагается достать предмет. Нужно разгадать загадку, если ответ верный, то достать из ящика предмет. Так же актуально использовать черный ящик в процессе прохождения цикла уроков по одной и той же теме.

**Приём «Проблемный вопрос или ситуация»**

**Описание:** Перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Мы думаем, что не всегда создание проблемной ситуации гарантирует интерес к проблеме.

### **Актуализация знаний**

**Приём «Корзина идей»**

**Описание:** применяется как индивидуально, так и фронтально. С его помощью учитель может узнать, что известно учащимся по теме, которая будет обсуждаться на занятии, или их предположения на этот счет. На доске рисуется

или прикрепляется макет корзины, в которую дети поместят все, что классу известно по обсуждаемому вопросу.

Сбор информации происходит по плану.

- Учитель задает детям прямой вопрос по теме урока, просит вспомнить все, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения).
- Учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме.
- Парно или в мини-группах дети обсуждают свои записи.
- Всю полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске.

Этот прием можно обозначить так же, как корзина понятий, фактов, терминов и пр. **Важно!** Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации.

### **Приём «Да – нет»**

**Описание:** для организации работы учитель готовит несколько высказываний по теме урока и предлагает детям выразить к ним свое отношение по категории «да-нет», а также разъяснить, почему они так думают. Метод позволит детям быстрее включиться в мыслительный процесс. При его использовании формируются навыки оценки ситуации, фактических сведений; анализа имеющейся информации; формулирования и выражения своей точки зрения.

### **Приём: «Мы шагаем»**

**Описание:** Дети выстраиваются на определенном расстоянии от доски, шагают вперед, называя на каждый шаг слово, связанное с изучаемой темой.

### **Приём «Видеозарисовка»**

**Описание:** Учащимся предлагается к просмотру видеозарисовка, после просмотра которой они должны сформулировать тему, которая будет обсуждаться на уроке, а также ответить, каким образом просмотренное видео соотносится с изучаемым вопросом.

Можно подобрать видео так, оно воздействовало на эмоции детей, вовлекала их в новую тему.

### **Приём «Определи логическую связь»**

**Описание:** Детям называют три слова, два из которых каким-то образом между собой связаны логически. Задание ученикам: подобрать четвертое слово, находящееся с третьим в аналогичной связи. Например, рыбы – чешуя – птицы (покрытие тела) – оперение.



### **Приём «Ассоциации»**

**Описание:** На экран проецируются изображения различных предметов, портреты известных личностей и т.п.; учащиеся отвечают, какие ассоциации возникают у них в связи с этими изображениями и высказывают свои предположения по поводу темы предстоящего урока. Второй вариант проведения этапа актуализации знаний на уроке по способу ассоциаций предполагает, что дети рисуют ассоциативные рисунки на заданную тему.

### **Приём «Смена социальной роли»**

**Описание:** Учитель предлагает учащимся представить себя самих в недалеком будущем, когда они уже станут родителями детей их возраста. Дает задание: объяснить своим воображаемым детям тему, обсуждаемую на уроке и донести до них необходимость и важность ее изучения.

### **Приём «Неоконченный рассказ»**

**Описание:** Учитель начинает рассказывать детям какой-то интересный научный факт, сюжет и прерывает свое повествование в определенный момент. Далее детям предлагается закончить начатый рассказ, придумать продолжение, сделав записи в тетрадях, а потом прочитать вслух, что получилось. Затем все вместе дети обсуждают услышанное.

### **Приём «Прямой вопрос»**

**Описание:** Учитель объявляет тему урока и предлагает детям написать, как минимум, по три доказательства, аргументирующих важность и необходимость изучения этого материала.

## **Новый материал**

### **Приём «Создание презентации»**

**Описание:** ученикам предлагается создать презентацию с примерами по новому учебному материалу и на уроке рассказать, как ученик понял тему.

### **Приём «Зарисовка»**

**Описание:** ученикам предлагается графически изобразить новый материал на уроке.

### **Приём «Кто я?»**

**Описание:** необходимо несколько карточек. Это могут быть чистые листочки, на которых сами участники будут писать названия, а могут быть готовые карточки с картинками или словами. Количество карточек зависит от варианта использования приема. Количество может соответствовать количеству участников или же превышать его.

Каждый участник должен получить по одной карточке и, не глядя на ее содержание, прикрепить себе на лоб. После этого ученики по очереди начинают задавать вопросы, которые подразумевают только ответы «Да!» или «Нет!». Таким образом ученик, держащий карточку, пытается угадать, что именно у него изображено на карточке. Опять же есть несколько вариантов как это делать:

- ✓ каждому дается по 1 минуте на вопросы;
- ✓ участник задает вопросы до тех пор, пока не получит отрицательный ответ;
- ✓ определяется конкретное количество вопросов.

В зависимости от поставленных целей можно выбрать любой способ использования приема:

- ✓ как только кто-то из участников отгадал название, записанное на его карточке, учитель переходит к следующему этапу урока;
- ✓ упражнение заканчивается, когда все участники отгадают свои названия;
- ✓ игра длится до тех пор, пока не закончатся карточки (или установленное время), а затем подсчитывается количество угаданных карточек у каждого.

### **Приём «Мнемотехника»**

**Описание:** возьмите материал, который нужно выучить (статью, учебник, текст, таблицу и т.д), лист бумаги, ручки и цветные фломастеры, в центре листа нарисуйте любой символ с названием или содержанием всего материала от центра к краям листа нарисуйте линии (цепочки связей), которые должны отражать структуру изучаемого материала.

Это один из лучших способов создания удобной и логичной структуры для запоминания разного рода материалов, от иностранных слов до тестов выступлений.

### **Приём «Соц. страница»**

**Описание:** учитель создает соц. страницу с совместным доступом учащегося, где сначала учитель-наставник затем ученик пополняют страницу информацией по изучаемой теме с примерами. Можно использовать google документы или же сервис padlet.

## **Приём «Просмотр видеосюжета»**

**Описание:** учащимся предлагается просмотр видеосюжета с целью воспроизведения по сюжету изученный новый материал.

### **Закрепление материала**

## **Приём «Суд»**

**Описание:** Вместо обобщающего урока можно устраивать целые суды над темой. Это и возможность ещё раз рассказать вкратце об этапах её изучения, с помощью прокурора и адвоката выделить сильные и слабые стороны в освоении классом материалов по теме. Присяжные, свидетели предоставят неопровержимые «улики» данного процесса обучения, судья подведёт итог. А все вместе сделают уроки интересными, весёлыми и запоминающимися.

## **Приём «Оценка - не отметка»**

**Описание:** Желательно вслух или жестом отмечать каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Детям нужен УСПЕХ. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Безусловно, освобождение от домашнего задания, зачёта и других форм контроля - сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно вывесить на стенд информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от тяжкого испытания.

## **Приём «Защитный лист»**

**Описание:** Перед каждым уроком на столе лежит этот лист, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать, свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато, подшивая эти листы, учитель может держать ситуацию под контролем. Этот приём позволяет переложить ответственность за процесс обучения на самих учеников. Иногда набирается материал для индивидуальной беседы с подростком, родителями, коллегами.

## **Приём «Кредит доверия»**

**Описание:** В некоторых случаях можно поставить отметку «в кредит». Это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность. При ответе одного школьника у доски обязательно давать остальным задания: быть рецензентами отвечающих, анализировать, давать оценки, задавать вопросы. Внимание к ответам одноклассников повышается.

## **Приём «Учебное портфолио»**

(портфель достижений ученика) представляет собой одну из технологий формирования у учащихся способности к объективной самооценке. '

**Описание:** научить ребенка обобщать свой опыт, подытоживать знания, уметь «презентовать себя». Содержание портфолио можно разбить на следующие категории работ: - обязательные: промежуточные и итоговые письменные проверочные работы; - поисковые: результаты экспериментальной, проектной работы (как индивидуальной, так и в малых группах). самостоятельное исследование отдельных предметных проблем; - ситуативные: применение изученного материала в практических ситуациях; - описательные: например, написание сочинений, эссе, письменных комментариев к отдельным работам: - внешние: отзывы учителей, одноклассников, родителей, а также оценочные листы с оценкой учителя.

## **Приём «Бинго»**

**Описание:** Ученикам выдаются карточки с лексическим / грамматическим материалом. Учитель проговаривает лек./грам. Единицу, учащимся необходимо распознать услышанное слово в карточке, поднять руку, сказать «Бинго» и только затем назвать слово или гр. правило на это слово. (Можно вместо проговаривания слова учителем показать картинку, обозначающее слово).

## **Приём «Догадайся»**

**Описание:** Класс делится на команды, по рядам, у каждого ряда свой конверт с заданием: Необходимо рассказать о персонаже, по ключевым словам, или деталям.

## **Приём «Озвучка»**

**Описание:** Учащимся предлагается посмотреть видео сюжет, заранее распределив по ролям. Задача ученика посмотреть сюжет и придумать спонтанные диалоги, соответствующие увиденной ситуации.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, защита проектов, наблюдение для поддержания стабильно высокой учебной мотивации.

**Общие рекомендации родителям по повышению уровня учебной мотивации.**

Проведите с ребенком беседу о школе. Эту беседу Вы можете провести с ребенком сами, когда вместе играете или гуляете. Главное, чтобы настроение ребенка было хорошим, а Ваше с ним общение непринужденным.

Примерные вопросы беседы:

- ✓ Ты хочешь идти/ходить в школу?
- ✓ Почему ты хочешь-не хочешь идти/ходить в школу?
- ✓ Как ты готовишься к школе?
- ✓ Нравится тебе в школе?
- ✓ Что тебе нравится в школе? (Предварительно спросить, был ли ребенок уже в школе.)
- ✓ Если бы тебе не нужно было ходить в школу и детсад, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день.

Расспрашивайте его о том, как прошел учебный день, что нового и интересного узнал ваш ребенок.

- ✓ поддерживать своего ребенка независимо от его социального статуса в группе;
- ✓ организовывать совместную деятельность, которая дает возможность ребенку побывать в разных социальных ролях;
- ✓ использовать во взаимодействии ребенком положительный опыт;
- ✓ создавать условия для возможности показать себя в выгодном свете, показать свою полезность для других;
- ✓ осуществлять постоянную связь с педагогами.

## **Рекомендации учителям по поддержанию учебной мотивации учащихся**

### ***1. Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение.***

Процессе обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других

### ***2. Развитие внутренней мотивации - это движение вверх.***

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Стратегия «Положительная мотивация». Некоторым ученикам, испытывающим трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывают и, какого

типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.

### ***3. Мотивация достижения и способности.***

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами, все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегание неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегание неудачи - с тревожностью. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (не реально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложение цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера - картина меняется наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированны на достижения. Ни у очень сообразительных, ни у мало способных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком лёгкой» или «слишком трудной»

### ***4. Любознательность и познавательный интерес.***

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности. Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

### ***5. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.***

Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

- ✓ Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня).
- ✓ Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе).

- ✓ Характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

### **Источники**

- ✓ Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004. - С.149-150.