

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
с учащимися ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2)
(название предмета, курса)
для 1-4классов
срок реализации программы: 4 года
уровень: _____ коррекционный _____
(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)**

Составители: Ф.И.О.:
*Соколик Юлия Сергеевна,
Данчинова Татьяна Михайловна*

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).

Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**Тематическое планирование
логопедических занятий в 1-ом классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование устной речи	4
2.	Предложение.	2
3.	Предложение. Составление предложений.	2
4.	Слово	3
5.	Слоговой анализ и синтез слов. Деление двусложных слов	2
6.	Слоговой анализ и синтез слов. Деление трехсложных слов	2
7.	Звуки речи	3
8.	Звуковой анализ и синтез слов	2
9.	Ударение	2
10.	Гласные первого ряда	3
11.	Гласные второго ряда	3
12.	Образование согласных звуков	2
13.	Дифференциация гласных и согласных звуков	2
14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
15.	Дифференциация звуков б-п.	2
16.	Дифференциация звуков д-т	2
17.	Дифференциация звуков ж-ш	2
18.	Дифференциация звуков г-к	2
19.	Дифференциация звуков в-ф	2
20.	Дифференциация звуков з-с	2
21.	Дифференциация звуков л-р	2
22.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2
23.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2
24.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2
25.	Отработка навыков чтения и написания букв, слогов, слов.	2
26.	Работа с предложением и текстом.	2
27.	Расширение лексического запаса.	2
28.	Обследование	4
Итого: 66		

**Тематическое планирование
логопедических занятий во 2-ом классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2
3.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2

4.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2
5.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2
6.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
7.	Разделительный мягкий знак.	1
8.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
9.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
10.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2
11.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2
12.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2
13.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2
14.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2
15.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2
16.	Диктант.	1
17.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2
18.	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2
19.	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2
20.	Суффиксы профессий.	2
21.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	2
22.	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2
23.	Суффиксы наречий.	3
24.	Суффиксы глаголов. Согласование.	2
25.	Значение приставок.	2
26.	Учимся писать приставки.	2
27.	Образование слов при помощи приставок.	2
28.	Предлоги: от, к, до.	2
29.	Предлоги: за, из-за.	2
30.	Предлоги: через, сквозь, между	2
31.	Предлоги: про, о, об (обо)	2
32.	Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	2
33.	Обследование	2
34.	Обследование	2
Итого: 68		

**Тематическое планирование
логопедических занятий в 3-ем классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

1.	Обследование.	4
2.	Речь и предложение. Предложение и слово.	2
3.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
4.	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
5.	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
6.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
7.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
9.	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2
12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
15.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
16.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2
17.	Диктант.	1
18.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2
19.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2
20.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2
21.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2
22.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
23.	Диктант.	1
24.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2
25.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
26.	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2
27.	Безударные гласные в корне.	2
28.	Безударные гласные в корне. Антонимы.	2
29.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
30.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2
31.	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2
32.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1
33.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
34.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
35.	Пересказ по вопросам.	1

36.	Пересказ текста по опорным словам.	1
37.	Диктант.	1
38.	Обследование.	4
Итого: 68		

**Тематическое планирование
логопедических занятий в 4-ом классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование.	4
2.	Состав слова. Корень как главная часть слова.	2
3.	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
4.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
5.	Приставки пространственного и временного значения.	2
6.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
7.	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2
8.	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
9.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
10.	Составление предложений из словосочетаний.	2
11.	Согласование слов в числе.	2
12.	Согласование слов в роде.	2
13.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
14.	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
15.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
16.	Диктант	1
17.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
18.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
19.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
20.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
21.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
22.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
23.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
24.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2
25.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2
26.	Диктант.	1
27.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
28.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
29.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
30.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2

31.	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
32.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
33.	Составление рассказа по его началу.	1
34.	Составление рассказа по данному концу.	1
35.	Составление рассказа по данному плану.	1
36.	Обследование.	4
Итого: 68		

Материально-техническое описание образовательного процесса

1. Аскульская Л.В «Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классах общеобразовательной школы. Москва. Владос 2016
2. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.: пособие для логопеда».- М.: «ВЛАДОС», 2008г.
3. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. « Организация логопедической работы в школе»- М.; « Творческий центр», 2005г.
4. Ефименкова Л.Н. « Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»-М.; «Владос»,2004г.
5. Китикова А.В. «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников». Учебно-методическое пособие, Москва 2017
6. Козырева Л.М. ««Путешествие в страну падежей» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001
7. Козырева Л.М. «Как образуются слова» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001
8. Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001
9. Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели» Тетрадь для логопедических занятий, Ярославль. Академия развития. 2001
10. Коррекционно-развивающие программы учителей-логопедов школ г. Иркутска
11. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах» » -М; «Владос»,2001г.
12. Пособия Мазановой Е. В. по коррекции разных форм дисграфий(акустической, аграмматической, оптической, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза)
13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Логопедические занятия в период обучения грамоте: рабочая программа. технологические карты логопедических занятий в 2-х частях» /Программно-методические материалы/под научной редакцией О.В. Елецкой – М.: Издательство «Редкая птица», 2017
14. Садовникова И.Н. « Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» -М; «Владос»,1995г.
15. Ястребова А. В. , Бессонова Г.П. « Обучаем читать и писать без ошибок».- М; , « Аркти»,2007г.
16. 3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАПО,2004.
17. 4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

18. 5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
19. 6. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы.- СПб:КАРО,2016.-192с.
20. 7. Яворская О.Н..Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет.-СПБ: КАРО, 2014. – 131с.
21. 8. Яворская О.Н.Занимательные задания логопеда для школьников(3-4 классы).- СПБ: КАРО, 2014. – 136с.