

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
с обучающимися ОВЗ ЗПР
для 5-9 классы
срок реализации программы: 5 лет
уровень: коррекционный

*Составитель: Савченко Ольга Витальевна
Должность: Учитель-дефектолог
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

2023 год

I. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями развития (далее Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами). Стандарт включает в себя систему требований к образовательному процессу обучающихся с ОВЗ.

Требования, предъявляемые Стандартом к результатам, структуре, и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся.

Переход современной системы образования на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов на ступени начального общего образования обучающихся с ОВЗ предполагает составление программы коррекционной работы,

которая направлена на коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся и обеспечение успешности освоения АООП.

В основу программы коррекционной работы легли следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 7.05.2013 N99 – ФЗ, от 23.07.2013 N203 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав образовательной организации.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) и ИПРА (при наличии).

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 9 классов с задержкой психического развития и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью

отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 - 2 чел.) - 40 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) - 40 минут. Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Курс занятий входит во внеурочную деятельность, является обязательной частью для детей с ЗПР.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цели и задачи программы

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики;
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:**
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:**
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).**
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.**
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение**

словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Отслеживание динамики

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит: динамика в познавательном и речевом развитии обучающихся; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

II. Описание места учебного курса в учебном плане

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых дефектологических занятий.

Длительность занятий - 40 минут.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Рабочая программа рассчитана на количество учебных часов:

Класс	5кл	6-7кл	8-9кл
Кол-во учебных недель	34	34	34
Кол-во часов в неделю	2	2	2
Кол-во часов в год	68	68	68

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты коррекционной работы.

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;

- овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными);

- достижение планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

6 - 7 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

IV.Содержание курса

5 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2. Развитие внимания. Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

4. Развитие памяти. Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6- 7 классы

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2. Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8 - 9 классы

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.
Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

2. Развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации, расширения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

У. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий в 5 классе

Всего часов: 68

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

1.	Обследование обучающихся.	4
2.	Осень. Природа осенью.	2
3.	Меры длины. (см, дм, м.)	2
4.	Счетные операции в пределах 1000	2
5.	Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	1
6.	Умножение. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.	2
7.	Многоугольники.	1
8.	Линейка, циркуль. Словарные слова.	1
9.	Грибы. Коррекция дислексических ошибок.	2
10.	Географические открытия.	1
11.	Деление на 2, на 3, на 4, на 5.	2
12.	Двузначное число.	1
13.	Мебель.	1
14.	Посуда.	1
15.	Геометрические фигуры.	1
16.	Знаки препинания в конце предложения.	1
17.	Правило перестановки слагаемых и множителей.	2
18.	Правило перестановки слагаемых и множителей.	1
19.	Обувь.	1
20.	Одежда.	1
21.	Птицы.	1
22.	Зимние забавы. Повторение темы Зима.	1
23.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.	1
24.	Заучивание стихов, с использованием мнемо-техник.	1

25.	Безударные гласные.	2
26.	Черчение геометрических фигур, выкладывание природными материалами по образцу.	1
27.	Природа зимой. Снегопад, гололёд.	2
28.	Коррекция дислексических ошибок.	1
29.	Охрана здоровья. Простуда.	2
30.	Межполушарное развитие.	1
31.	Углы: тупой, острый, прямой.	1
32.	Единицы измерения.	1
33.	Действия с именованными числами.	1
34.	Моя семья.	1
35.	Овощи и фрукты - разные продукты.	1
36.	Решение задач. Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	1
37.	Комнатные растения.	1
38.	Порядок действий в примерах.	1
39.	Домашние животные.	1
40.	Дикие животные.	1
41.	Природа весной.	1
42.	Звонкие и глухие звуки. Фонематическое развитие.	1
43.	Техника безопасности весной.	1
44.	Части речи.	1
45.	Домашние птицы.	1
46.	Деление и умножение на 0 и 1.	1
47.	Написание сочинения о весне.	1
48.	Часы и циферблат.	2
49.	Природа летом.	1
50.	План на лето.	1
51.	Итоговый урок.	1
52.	Обследование обучающихся.	3

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий в 6-7 классах

Всего часов: 68

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Обследование обучающихся.	4
2.	Осень. Безопасность на дорогах в осеннее время года.	2
3.	Счетные операции в пределах 1000.	2
4.	Меры длины (см, дм, м).	2
5.	Природа осенью.	2
6.	Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	2
7.	Умножение на однозначное число.	2
8.	Многоугольники.	2
9.	Словарные слова. Профессии.	2
10.	Грибы. Коррекция дислексических ошибок.	2
11.	Написание сочинения.	2
12.	Деление на однозначное число.	2
13.	Итоговое занятие.	2
14.	Порядок действий в примерах.	2
15.	Мебель, посуда. Отработка навыков чтения.	2
16.	Решение составных задач в несколько действий.	2
17.	Время года – зима.	2
18.	Составление рассказа «Зимние забавы».	2
19.	Правило перестановки слагаемых и множителей.	2
20.	Знаки препинания в конце предложения.	2
21.	Геометрические фигуры.	2
22.	Одежда. Словарные слова.	2
23.	Обувь.	2

24.	Весна. Признаки, месяцы, праздники.	2
25.	Многочисленные числа.	2
26.	Безударные гласные.	2
27.	Заучивание стихов. Мнемонические техники.	2
28.	Парные согласные.	2
29.	Чтение программных текстов.	2
30.	Коррекция дислексических ошибок.	2
31.	Охрана здоровья.	2
32.	Природа летом.	1
33.	Итоговый урок.	1
34.	Обследование обучающихся.	2

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий в 8-9 классах

Всего часов: 68

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Обследование обучающихся.	4
2.	Счет в пределах 100 000.	2
3.	Солнечная система. Отработка техники чтения.	2
4.	Правописание, каллиграфия.	2
5.	Отличия растительного и животного мира.	2
6.	Единицы измерения.	2
7.	Планета Земля. Коррекция дислексических ошибок.	2
8.	Римские цифры.	2
9.	Многочисленные числа.	2
10.	Животный мир.	2
11.	Параллельные прямые.	2
12.	Словарные слова. Деревья.	2
13.	Сравнение чисел.	2
14.	Кустарники. Коррекция дислексических ошибок.	2

15.	Цвет. Форма. Величина.	2
16.	Лекарственные травы.	2
17.	Виды треугольников.	2
18.	Части речи.	2
19.	Десятичные дроби.	2
20.	Насекомые.	2
21.	Умножение на 10, 100, 1000.	2
22.	Рыбы.	2
23.	Времена года.	2
24.	Написание сочинения.	2
25.	Безопасность в любое время года.	2
26.	Цилиндр, конус.	2
27.	Окружность, линии круга.	2
28.	Профессии.	2
29.	Ось симметрии.	2
30.	Здоровье человека.	2
31.	План на лето.	2
32.	Итоговый урок.	1
33.	Обследование обучающихся.	3

VI. Материально-техническое оборудование

ТСО:

1. ПК.

2. Интерактивная доска.

3. Мультимедийный проектор.

Дидактические материалы:

1. Домино. Какого рода пони? Тема: род имени существительного. 8+
2. Три склонения в упражнениях. карточки с заданиями
3. Больше, меньше и равно. Тема: сравнение множеств.
4. SPECTRA MATERIAL. Сложение. Математическая пирамида.
5. Ребусы. Серия «Карточные игры». Шевели мозгами.
6. Домино. Другие формы
7. Шоколадные дольки. Домино. Тема: часть и целое
8. Лото. О чем речь! Культпоход. Тема: знакомство с окружающим миром
9. Мы с тобой одного корня. Игра с проверкой.
10. Лото с проверкой. Логическое математическое. от 4 до 7 лет.

11. Ребусы по правилам дорожного движения.
12. Где мой хвостик? Домино с проверкой
13. Поваренная настольная игра. Кулинариум.
14. Конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования.
15. Танграм. Головоломка-игра.
16. Игровой набор Фрёбеля (серия «Сказочный мир». выпуск 1) Теремок.
17. Тико. Трансформируемый, игровой конструктор для обучения. Грамматика.

Учимся читать.

18. Edustrong. Модель-аппликация. «Здоровье человека».
19. Развивающая игра. Ребусы.
20. Edustrong. Коллекция «Шерсть».
21. Edustrong. Набор предметных картинок. «Овощи, музыкальные инструменты».
22. Башня с фантами.
23. Edustrong. Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии».
24. Edustrong. Набор предметных картинок. Фрукты, ягоды, орехи, посуда.
25. Словесный калейдоскоп. Тема: словарные слова, антонимы, синонимы.
26. Edustrong. Модель-аппликация. Воздействие человека на окружающую среду.
27. Поговорки-цветочки, пословицы-ягодки. Лото.
28. Лото-викторина. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
29. Котовасия в наречиях. Лото с проверкой.
30. Домино с проверкой. Спасти безударную.
31. Домино. Догонишь-узнаешь! Тема: спряжение глаголов.
32. Домино. Праздник счета. 4+
33. Карточки МЕМО. Космос.
34. Карточки МЕМО. Весь мир.
35. Слоги, слова, фигуры. Настольная развивающая игра.
36. Лабиринты и ребусы, счет до 12. Математические.
37. Проверь-ка. Словарные слова
38. Третий лишний. Логические игры

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт ФГОС реестр - <https://fgosreestr.ru/>
2. Сайт Сепия – тренировочные упражнения онлайн по развитию внимания, памяти, мышления и др. - <https://cepia.ru/speedreading/schulte/>
3. Дефектология Проф. Повышение квалификации. Институт повышения квалификации и переподготовки. Полезные материалы для занятий. - <https://vk.com/defectologiyaprof>
4. Для мам. Дети с ОВЗ. Информация для педагогов и родителей. Адаптация, социализация, помощь, коррекция, диагностика, обучение, воспитание детей с ОВЗ - <https://vk.com/defektologs>

Список литературы:

1. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей

работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина

2. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова.

3. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

8. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие /Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

9. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

10. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой.

11.Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.

12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.

13. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.

14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.

15. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994. Тумакова Г.Л.

16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

17. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

18. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов.