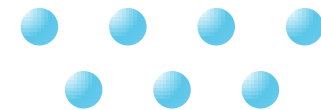




ФОРУМ КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
И НАСТАВНИКОВ



# Формирование функциональной грамотности на классных часах



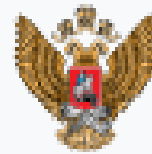
# Формирование функциональной грамотности на классных часах



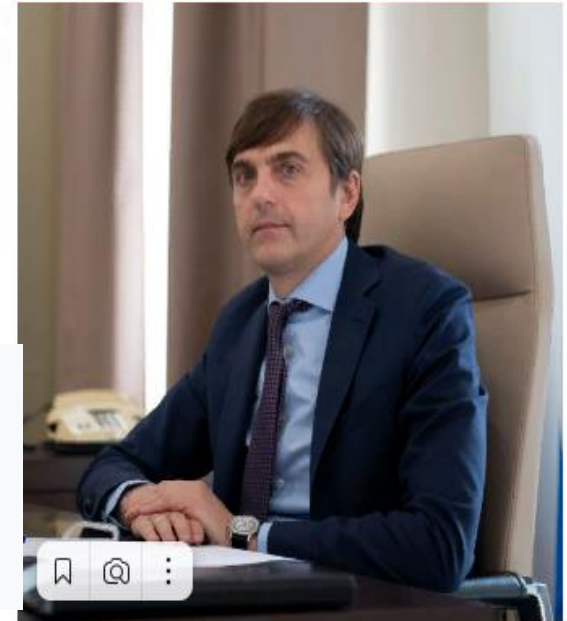
## Авторы проекта:

1. Елена Сергеевна Вострикова, учитель биологии, республика Бурятия;
2. Нина Александровна Бачинина, учитель начальных классов, Ирк. область;
3. Наталья Александровна Клепалова, учитель начальных классов, республика Бурятия.

# Формирование функциональной грамотности на классных часах



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



**2023 год объявлен годом педагога и наставника.**  
**Наш проект – это методическая помощь классным руководителям, молодым специалистам.**  
**Партнёры: Форум классных руководителей при поддержке Министерства Просвещения Р.Ф.**

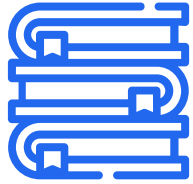
## **Формирование функциональной грамотности на классных часах**



Формирование функциональной грамотности — одна из основных задач обновленного содержания образования.

Классные часы( уроки) формируют направления функциональной грамотности, помогают пополнять накопленные знания, применять их на практике.

# Формирование функциональной грамотности на классных часах



**Тип проекта:** методический

**Цель проекта:** создать сборник классных часов.

**Задачи проекта:**

1. Разработать положение о проекте.
2. Создать сценарий/образец классного часа.
3. Собрать команду участников проекта.
4. Обработать материалы.
5. Создать сборник в электронном формате.

**Целевая аудитория :** классные руководители с 1-11 класс, кураторы групп СПО

**(сертификат, электронный сборник)**

## **Формирование функциональной грамотности на классных часах**



**Дата начала реализации проекта: 23 января 2023 года ( в сообществе ФКР Вконтакте пост- приглашение)**

**Работы принимаются до 30 июня 2023года на почту [proektne@mail.ru](mailto:proektne@mail.ru)**

**Дата окончания реализации проекта: 30 июня 2023года (электронный сборник , позже печатный)**

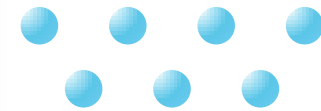
# Формирование функциональной грамотности на классных часах



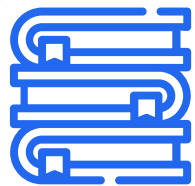
Для удобства, для образца мы разработали:

1. Требования к оформлению текста
2. Структуру сценария классного часа.
3. Классный час: «Береги природу Байкала!»»

# Формирование функциональной грамотности на классных часах



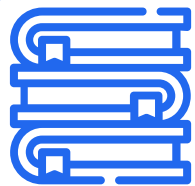
Активное участие 16 регионов



## Ошибки:

- Классные часы без заданий, которые были бы направлены на формирование функциональной грамотности (Огромный банк заданий (Институт стратегии образования, РЭШ, образовательные платформы)
- Разработки классных часов не соответствуют требованиям оформления.





# **Разработка и оформление сценария классного часа.**

## Методические рекомендации

## Мастер-класс

**Цель:** Составить классный час, направленный на формирование функциональной грамотности.



### Задачи:

1. Познакомить с содержанием классного часа.

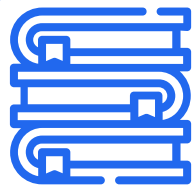
Распределить этапы классного часа в соответствии с ФГОС

2. Выполнить задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Представить результаты работы.

3. Включить ( не включить) задания, направленные на формирование функциональной грамотности, в структуру классного часа.

## *Задача 1:*

Познакомить с содержанием классного часа. Распределить этапы классного часа в соответствии с ФГОС (разделить классный час на три основные части)



### **Этапы классного часа:**

- ✓ Вступительный;
- ✓ Основной;
- ✓ Заключительный

Этап классного часа	Деятельность учителя	Деятельность детей
<p><b><u>Вступительный</u></b></p> <p><b>1. организационный момент</b></p> <p><b><u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой уч-ся на работу, активизировать внимание детей</b></p>	<p><b>Здравствуйте, дорогие ребята.</b></p> <p><b>«Собери рукопожатия»:</b></p> <p>-Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Я предлагаю вам поприветствовать друг друга рукопожатием.</p> <p>Всегда знайте, что рядом есть люди, которым можно доверять, которые вас любят которые всегда рядом.</p> <p>Сегодня у нас необычная встреча.</p> <p>Давайте для начала пожмём руку соседу по парте, присаживайтесь.</p>	<p>Настраиваются на работу</p>
<p><b>2. Мотивационно-целевой этап</b></p> <p><b><u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщить тему и цель классного часа.</b></p>	<p>Кто людям помогает – не тратит время зря,  Прекрасными делами наполнится земля!</p> <p>Свободные минуты вы отдаёте всем,  Кто в помощи нуждается, не требуя взамен</p> <p>Ни золота, ни стажа, ни славы, ни любви.</p> <p>Ваш выбор несомненен – да, волонтеры вы!</p> <p>Так пусть же все усилия окупятся с лихвой,  Определите тему нашего классного часа (Волонтерство)</p> <p>Цель классного часа ответить на вопрос «Волонтер- важная миссия?»</p>	<p>Проявляют заинтересованность к теме классного часа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.</p>

# Основной

## Задачи:

**Расширить знания о волонтерстве  
Применить знания в практической  
деятельности.**

**Формировать активную  
гражданскую позицию учащихся**

**Кто такие волонтеры? О волонтерах мы и будем говорить на сегодняшнем классном часе и ответим на вопрос «Волонтер- важная миссия?».**

**5 декабря – всемирный день волонтера**

Как вы думаете, что символизируют руки, поднятые вверх?

(Предполагаемые ответы: руку помощи, готовность помочь, защитить, поддержать).

Доброволец и волонтер- синонимы?

Вы правы. Действительно, волонтер – это человек, который добровольно, бескорыстно трудится на благо других.

- Что значит «добровольно»?

По своей воле.

А что значит «бескорыстно» Значит не требуя платы.

Учащийся читает стихотворение:

- Ребята, а как вы считаете, какими человеческими качествами должен обладать волонтер?

Давайте подведём итог: волонтер должен быть добрым, заботливым, гуманным (любить людей), милосердным, трудолюбивым, добросовестным, справедливым.

Волонтером движет желание помочь, подарить кому-то радость, сделать мир лучше.

А что конкретно они делают? Кому помогают?

Итог обсуждения «Деятельность волонтера»:

-помощь престарелым, инвалидам, детям-сиротам,

-помощь животным,

-охрана окружающей среды,

-охрана памятников,

-помощь в поиске пропавших людей,

-благоустройство улиц, домов,

-помощь в организации крупных мероприятий и т.д

Рассуждают ,высказывают мнения,  
дополняют ответы друг друга.  
Анализируют информацию ,

Производят оценку ответов одноклассников, вносят необходимые дополнения.

## **Заключительный**

**Задача:**  
обобщить пройденный материал

**Рефлексия**  
**Задача:** оценить результаты работы

**Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? (ответить на вопрос «Волонтер- важная миссия?»)**

Как вы считаете?

Произошли ли какие – то изменения во взглядах?

Какие выводы они сделали для себя?

Составим Кластер «Волонтерство – важная миссия?»»

Ребята, а кто может стать волонтером? (Ответы детей)

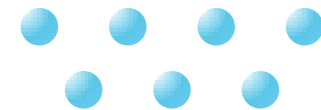
-А вы можете? Конечно! Любой человек сознательного возраста может стать волонтером!

-Я хочу, чтоб каждый из вас почувствовал себя волонтером и совершил доброе дело.

Молодцы, ребята! Спасибо за активную работу!

Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа.

Осуществляют рефлексию.



## *Задача 2*



Выполнить задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Устно представить результаты работы.

## Читательская грамотность

- Подчеркните в каких странах зародилось волонтерское движение?
- Обведите фотографию (ии), которые иллюстрируют как возникло первое женское волонтерское движение в России?

Волонтерское движение зародилось давно, но официальной датой основания считается 1920 год. В это время после Первой мировой войны (одной из самых страшных и разрушительных) группа добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии сплотилась, чтоб вместе восстановить разрушенную деревню.

В России волонтерское движение имеет глубокие корни. Добровольно занимались своей профессиональной деятельностью учителя, врачи, делавшие много для крестьян. В России также возникло первое женское волонтерское движение – сёстры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно шли на фронт, чтоб спасти раненых солдат.





## Математическая грамотность

### «Строим будку в вольере»

Сколько потребуется плиток квадратной формы со стороной 2 м, чтобы облицевать ими стену будки в вольере, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 4 м?



## Финансовая грамотность



Прочитайте текст «Покупки по акции», расположенный справа.

Запишите свой ответ на вопрос

В зоомагазине продается корм для животных по акции. Волонтер купил по акции 2 пакетика жидкого корма и 3 пакета сухого корма. Какую сумму денег он заплатил за свою покупку?

### Объявление

В зоомагазине сегодня скидки!!!

При покупке двух и более пакетов жидкого корма для животных

цена одного 60 руб.

При покупке трёх и более пакетиков сухого корма цена одного 20 рублей.

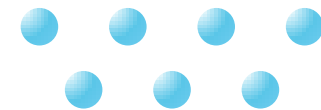
### Обычная цена:



Цена жидкого корма:  
90 руб



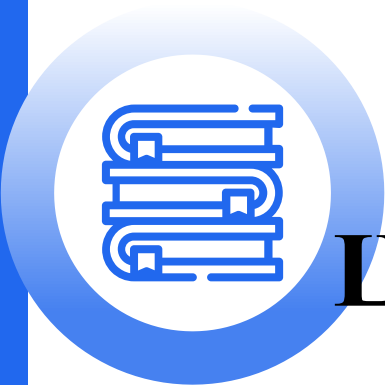
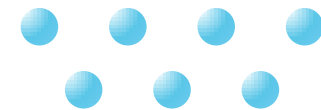
Цена сухого корма: 40 руб



## *Задача 3*

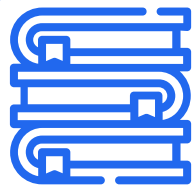
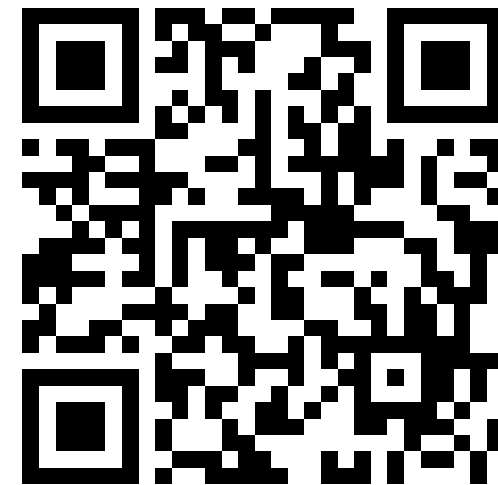


Включить/не включить в содержание  
классного часа задания, направленные  
на формирование функциональной  
грамотности.



**Цель достигнута:** на классных часах мы можем формировать направления функциональной грамотности.

**Формирование  
функциональной  
грамотности на  
классных часах**



**Приглашаем к сотрудничеству!**

- ✓ **Телефон** : 89021700089
- ✓ **Ссылка:** <https://disk.yandex.ru/d/7eChkgA-2uLH6Q>
- ✓ **Адрес электронной почты:**  
proektne@mail.ru

***Создадим вместе сборник классных часов ФКР!***